



AÑO ESCOLAR 2024-2025.

CUADERNILLO DE LENGUA ESPAÑOLA.

PRIMER GRADO. PRIMER CICLO.

INTRODUCCIÓN

El material que se presenta a continuación, surge como una iniciativa que busca, sobre todo, ampliar de forma práctica los conocimientos en el área de Lengua Española, dirigido a los estudiantes del primer grado, primer ciclo de secundaria del Colegio Santo Domingo.

Esperamos que sea de gran provecho para el fortalecimiento de dicha área de esta comunidad educativa.

Las unidades a desarrollar son las siguientes:

UNIDAD 1 –La noticia

UNIDAD 2 –La noticia de temática ambiental.

UNIDAD 3 –Mi compañera de viaje.

UNIDAD 4 –Informo sobre mi obra favorita.

UNIDAD 5 –El afiche.

UNIDAD 6- El afiche 2 (Promociono mi producto).

UUNIDAD 7- El cuento policíaco.

UNIDAD 8- El cuento policiaco 2.

UNIDAD 9-Un poema visual.

UNIDAD 10 –Caligrama.

UNIDAD 11-Lenguajes artísticos y artes escénicas.

UNIDAD 12 –Leemos un cuento literario dominicano.

Ejercicios de la unidad 1-La noticia.

Ejercicio 1.

Conectores para clasificar: De orden o de lugar.

1. ante todo _____
2. en primer lugar _____
3. para empezar _____
4. a continuación _____
5. en segundo lugar _____
6. acto seguido _____
7. luego _____
8. más tarde _____
9. después _____
10. entonces _____
11. mientras tanto _____
12. al mismo tiempo _____
13. antes de _____
14. en último lugar _____
15. por último _____
16. finalmente _____
17. al principio _____
18. a partir de _____
19. posteriormente _____
20. antes que nada _____

Ejercicio 2: Identificar y completar abreviaturas

Completa con la abreviatura correcta, incluyendo el punto:

1. página _____
2. avenida _____
3. doctora _____
4. señora _____
5. número _____
6. kilómetro _____
7. doctora _____

Ejercicio 3: Completa siglas

Escribe las siglas con mayúsculas, sin puntos:

1. Organización de las Naciones Unidas _____
2. Organización Mundial de la Salud _____
3. Índice de Precios al Consumidor _____
4. Ministerio de Educación y Ciencia _____
5. Unión Europea _____

Ejercicio 4: Relaciona sigla con su significado

Une cada sigla con su significado:

Organización No Gubernamental	AVE
Documento Nacional de Identidad	ITV
Alta Velocidad Española	ONG

Organización Mundial de la Salud	OMS
Inspección Técnica de Vehículos	DNI
Índice de Precios al Consumidor	IPC
Organización de las Naciones Unidas	ONU

Ejercicios de la unidad 2. La noticia de temática ambiental.

Ejercicio 5.

Tiempos Verbales

Clasifica cada verbo como: **simple (S)** o **compuesto (C)**:

Verbo	Tipo
caminamos	_____
he estudiado	_____
soñaste	_____
habíamos caminado	_____
limpié	_____
habrás soñado	_____

Localiza el tiempo verbal:

- a) "Cuando llegué, ya **habían salido**." _____
- b) "Hoy **comemos** arroz con pollo." _____
- c) "Mañana **jugaremos** en el parque." _____

- d) "Ella **ha visitado** tres países." _____
e) "Nosotros **íbamos** al cine cada sábado." _____

Completa con el tiempo adecuado:

- a) Ayer (yo) _____ (terminar) mi tarea antes de dormir.
b) Desde que empezó el curso, (nosotros) _____ (leer) muchos libros.
c) El próximo año, (ella) _____ (viajar) a Europa.
d) Cuando llegamos, ellos ya _____ (comer).
e) Si tú hubieras llamado, yo te _____ (esperar).

Conjuga en el modo indicado

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo (entre paréntesis):

- a) (yo) **cantar** → Indicativo presente: "Yo ____ en el coro."
b) (tú) **hacer** → Imperativo afirmativo: "¡Tú ____ tu lectura!"
c) (ella) **leer** → Subjuntivo presente: "Es posible que ella ____ el cuento."
d) (nosotros) **comer** → Imperativo: "¡____ temprano!"
e) (ellos) **llegar** → Subjuntivo presente: "Ojalá que ellos ____ a tiempo."

Completa la frase con el modo adecuado

Elige entre **Indicativo**, **Subjuntivo** o **Imperativo** según el sentido de la frase:

1. **(modo)** "Ella _____ (tener) que presentar el trabajo mañana."
2. "¡____ (venir, tú) con nosotros al museo!" → **(modo)**
3. **(modo)** "No creo que ellos _____ (saber) la respuesta."
4. "Mañana _____ (ser) un gran día." → **(modo)**
5. "Quiero que tú _____ (aprender) bien esta lección." → **(modo)**

Identifica el modo verbal

Lee cada oración y marca si el verbo está en modo **Indicativo (I)**, **Subjuntivo (S)** o **Imperativo (M)**:

1. "Ana canta en el coro escolar." _____
2. "Quiero que estudies para el examen." _____
3. "¡Haz tu tarea ahora!" _____
4. "Quizás llueva esta tarde." _____
5. "Nosotros iremos al parque mañana." _____

Ejercicio 6: Relaciona con su sinónimo.

Une con flechas cada palabra de la izquierda con su sinónimo correcto de la derecha:

Izquierda

- a) empezar
- b) rápido
- c) casa
- d) bajar
- e) cansado

Derecha

- 1. concluir
- 2. veloz
- 3. domicilio
- 4. descender
- 5. fatigado

Ejercicio 7: Escoge el antónimo

Marca la palabra **contraria** de la que aparece en paréntesis:

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| 1. Oscuro | a) claro | a) sombrío |
| 2. Felicidad | b) tristeza | b) alegría |
| 3. Pronto | c) temprano | c) tarde |
| 4. Fácil | d) sencillo | d) difícil |
| 5. Calor | e) frío | e) bochorno |

Ejercicio 8: Completa con sinónimo o antónimo

Completa cada frase con un sinónimo o antónimo de la palabra entre paréntesis:

1. Hoy hace un día muy _____ (soleado).
2. El examen fue _____, pero no imposible (difícil).
3. Prefiero llegar _____ a tiempo (temprano).
4. María está _____ con su regalo (feliz).
5. Caminamos _____ por el sendero (rápido).
- 6.

Ejercicio 9: Selecciona si son sinónimos (S) o antónimos (A)

1. alto / bajo
2. grande / enorme
3. amor / odio
4. tranquilo / calmado
5. débil / fuerte

1. rápido / veloz
2. fácil / sencillo
3. oscuro / claro
4. enorme / pequeño
5. comenzar / terminar
6. alegre / triste
7. comprar / vender
8. casa / hogar
9. feliz / contento
10. limpio / sucio

Actividades de la unidad 3. Mi Compañera de Viaje.

Ejercicio 10.

Escribe 20 oraciones exclamativas:

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

6: _____

7: _____

8: _____

9: _____

10: _____

Escribe 20 oraciones interrogativas:

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

6: _____

7: _____

8: _____

9: _____

10: _____

Ejercicio 11.

Identifica el sintagma nominal (sujeto) con un círculo y el sintagma verbal (predicado) con una raya en las siguientes oraciones:

1: María lava la ropa en el río.

2: Juana limpia la casa de su tía.

3: El perro de Luis es de raza canina.

4: Martin busca la niña donde su madre.

5: La pelota de carlito es de tela.

6: La casa azul del barrio es la de Rosita.

7: La computadora de Marcos está dañada.

8: Carla y su hermano Pilquen están de vacaciones.

9: Carlos, Luis, Mises y Airón bailan bachata.

10: La mesa pintada de marrón tiene una pata rota.

11: José Luis Pineda cumple años el viernes próximo.

12: La perrita de Perla tiene pulgas.

Ejercicios de la unidad 4. Informo sobre mi obra favorita.

Ejercicio 12.

Al lado de cada sustantivo, coloque un adjetivo.

1: Niño_____

2: Perro_____

3: Casa_____

4: Auto_____

5: Escuela_____

6: Mujer_____

7: Amigos_____

8: Silla_____

9: Mesa_____

10: Río_____

- 11: Ropa _____
- 12: Mochila _____
- 13: Muchacha _____
- 14: Pared _____
- 15: Mural _____
- 16: Almario _____
- 17: Cuaderno _____
- 18: Lentes _____
- 19: Pizarra _____
- 20: Revista _____

Ejercicios de la unidad 5. El afiche.

Ejercicio 13.

Lee las siguientes frases y explica tanto el significado denotativo como el connotativo en las palabras resaltadas.

1. **El sol** brilla en el cielo.

* Denotación

* Connotativo

2. Ese hombre tiene un **corazón de acero**.

* Denotativo

* Connotativo

3. María es una **estrella** en su equipo de fútbol.

* Denotación

* Connotación

4. El jardín está lleno de **rosa**.

* Denotativo

* Connotativo

5. Pedro es un **zorro** cuando hace negocio.

* Denotativo

* Connotativo

Ejercicio 14.

A continuación, tienes una lista de palabras. Clasifícalas en denotación o connotación y, significado que sugieren.

- Paloma: (Pájaro pequeño, blanco y común en muchas ciudades.)
- Paloma:(Símbolo de Paz.)
- Serpiente: (Animal que se arrastra y no tiene patas.)
- Serpiente: (Persona traicionera.)
- Manzana: (Fruta roja, verde o amarilla.)
- Manzana: (Símbolo del pecado en algunas historias.)

Ejercicios de la unidad 6. El afiche 2. (Promociono Mi Producto).

Ejercicio 15.

La perífrasis verbal.

En las siguientes oraciones, subraya la perífrasis verbal y escribe de que tipo es: perífrasis de obligación, perífrasis de futuro o perífrasis de aspecto.

1. Juan **tiene que estudiar** para el examen.
2. Nosotros **vamos a salir** en unos minutos.
3. El niño **acaba de comer** su desayuno.
4. Los pájaros **están cantando** en los árboles.
5. María **volvió a llamar** a su amigo.

Ejercicio 16.

Completa las siguientes oraciones usando una perífrasis verbal que encaje correctamente según el contexto.

1. Marta _____ en la fiesta de esta noche.

2. Nosotros _____ la tarea antes de salir.
3. Los jugadores _____ en el campo.
4. Ellos _____ de viaje.
5. Yo _____ resolver el problema de matemática.

Escribe una (V) si es verdadero y una (F) si es falso.

1. Las perífrasis verbales están formadas por un verbo en forma personal y otro en forma no personal (infinitivo, gerundio o participio) _____
2. “Acabo de hacer los deberes “es un ejemplo de perífrasis de futuro _____
3. Las perífrasis de obligación indican algo que deben hacer. _____
4. “Estoy corriendo “es un ejemplo de perífrasis de aspecto. _____
5. “Voy a estudiar “es una perífrasis de acción terminada. _____

Ejercicios de la unidad 7. El cuento policiaco.

Ejercicio 17.

Los adverbios.

Escribe 10 adverbios de lugar:

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

6: _____

7: _____

8: _____

9: _____

10: _____

Escribe 10 adverbios de tiempo:

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

6: _____

7: _____

8: _____

9: _____

10: _____

Escribe 10 adverbios de cantidad:

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

6: _____

7: _____

8: _____

9: _____

10: _____

Ejercicio 18.

Diga en que consiste cada una de las siguientes figuras literarias:

1. Metáfora: _____

2. Enumeración: _____

3. Personificación: _____

4. Símil o comparación: _____

5. Hipérbole: _____

6. Hipérbaton: _____

7. Paradoja: _____

8. Antítesis: _____

9. Epíteto: _____

10. Prosopopeya: _____

Ejercicios de la unidad 8_ El cuento policiaco 2.

Ejercicio 19.

Los adjetivos

En las siguientes oraciones, subraya los adjetivos que describen a los sustantivos.

1. El gato blanco saltó sobre el tejado.
2. Mi hermano pequeño tiene una bicicleta nueva.
3. La casa grande está al final de la calle.
4. Ayer vimos una película divertida.
5. El perro negro corre muy rápido

Ejercicio 20.

Completa las oraciones con un adjetivo adecuado.

1. La flor es_____
2. El coche de mi papá es_____
3. Los niños son muy_____
4. Esta comida está_____
5. El colegio está _____

Ejercicio 21.

Cambia el género y el número de los siguientes adjetivos.

1. El perro simpático.

(Femenino y plural)_____

2. La chica rápida.

(Masculino y plural)_____

3. Los árboles altos.

(Femenino y singular)_____

4. Los gatos pequeños.

(Femenino y singular)_____

5. Las niñas blancas.

(Masculino y singular)_____

Cambia las siguientes oraciones simples a oraciones con perífrasis verbales utilizando las indicaciones.

1. (Usa una perífrasis de futuro): **Carmen sale de viaje mañana.**

* _____

2. (Usa una perífrasis de obligación): **Nosotros limpiamos la casa.**

* _____

3. (Usa una perífrasis de obligación en acción): **Ellos juegan al fútbol.**

*

4. (Usa una perífrasis de acción terminada): **El proyecto acabó.**

*

5. (Usa una perífrasis de futuro): **Termino la tarea.**

*

Ejercicios de la unidad 9-un poema visual.

Ejercicio 22.

Comprensión lectora.

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Texto: “Un día soleado, Ana y su hermano Juan decidieron ir a explorar el bosque cercano a su casa. Llevaban una mochila con agua y algunas frutas. Mientras caminaban, vieron muchos animales, como conejos, pájaros y mariposas. Al llegar al claro del bosque, decidieron descansar bajo la sombra de un gran árbol.”

Preguntas:

1, ¿Qué decidieron hacer Ana y Juan?

2. ¿Qué llevaban en la mochila?

3. ¿Qué animales vieron durante su paseo?

4. ¿Dónde descansaron?

Ejercicios de la unidad 10-Caligramall

Ejercicio 23.

Los sustantivos.

En las siguientes oraciones, identifica el sustantivo.

1. La **niña** juega con su **muñeca** en el **parque**.
2. Mi **gato** duerme en su **cama** todas las **noches**.
3. Los **árboles** del **bosque** son muy **altos**.
4. El **profesor** explica la lección con mucha **paciencia**.
5. Mi **mamá** compro una **tarta** de **chocolate**.

Clasifica los siguientes sustantivos en comunes y propios.

- Luna.
- Ciudad
- Perro
- Pedro

- México
- María
- Coche.
- Barcelona
- Lápiz

Clasifica los siguientes sustantivos en concretos (se pueden percibir con los sentidos) o abstractos (son ideas o sentimientos).

- Amor
- Mesa
- Tristeza
- Libro
- Alegría
- Libertad
- Silla
- Miedo
- Casa
- Puerta
- Pared
- Odio
- Melancolía
- Fuerza

Completa las siguientes oraciones con sustantivo adecuado:

1. El _____ corre rápidamente por el parque.
2. Mi _____ es grande y tiene muchos colores.
3. Esta _____ es la más alta de la ciudad.
4. En la _____ hay muchas flores de diferentes colores.
5. Él _____ está lleno de juguetes.

Ejercicios de la unidad 11-Lenguajes artísticos

Ejercicio 24.

Clasificación de las palabras según su acentuación.

Tomando en cuenta que:

Las palabras agudas son aquellas palabras cuya sílaba tónica es la última sílaba, y se acentúan cuando terminan en vocal, “n” o “s”;

Las palabras graves o llanas son aquellas cuya sílaba tónica es la penúltima sílaba, y se acentúan cuando no terminan en vocal, ni “n” ni “s”;

Las palabras esdrújulas son aquellas palabras cuya sílaba tónica es la antepenúltima sílaba, se acentúan siempre sin importar su terminación.

Clasifica las siguientes palabras según su acentuación:

- Corazón
- Fácil
- Pájaro
- Casa
- Música
- Rápido
- Canción
- Árbol
- Paseo
- Escuela
- Piso

- Mecánico
- Café
- Sofá
- Agua

Ejercicios de la unidad 12-Leemos un cuento literario dominicano.

Ejercicio 25.

Clasifica las siguientes palabras según su número de sílabas en monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.

1. Mesa

2. Avión

3. Hospital

4. Amor

5. Paraguas

6. Tren

7. Televisión

8. Lápiz

9. Girasol

10. Cocina

Divide las siguientes palabras en sílabas e identifica si contienen diptongo o hiato.

1. Aire

2. Río

3. Cielo

4. País

5. Peine

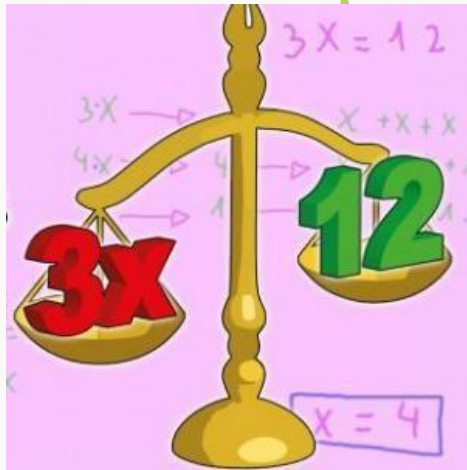
6. Maestro

7. Petróleo

8. Canción

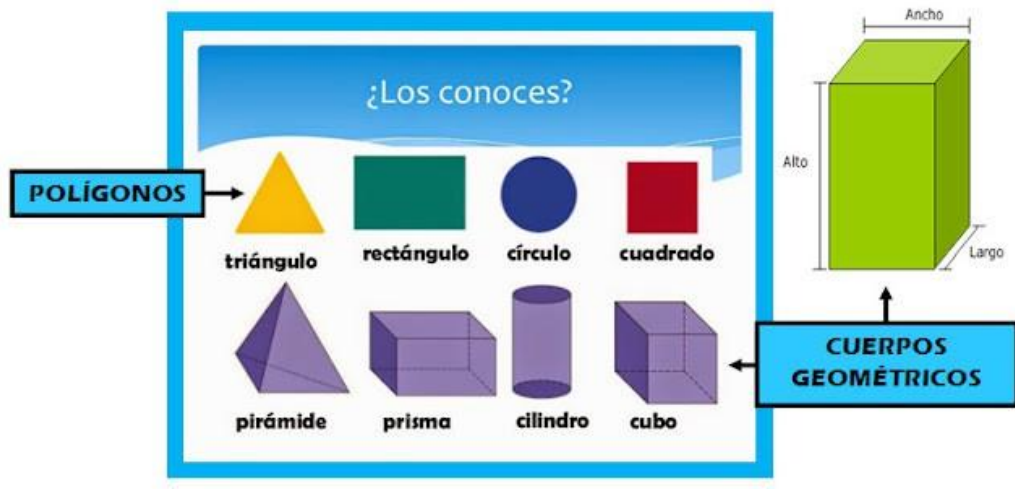
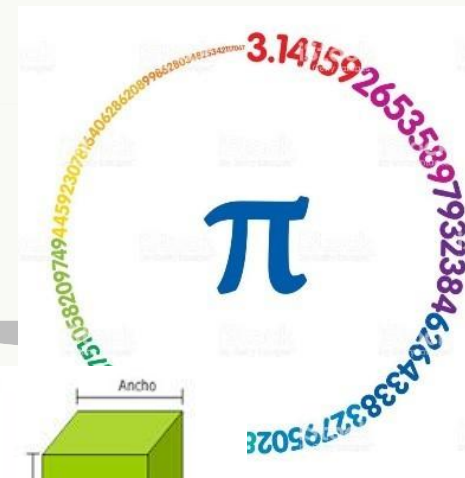
9. Cohete

10. Mesías



Cuadernillo de Trabajo

Matemática 1er. Grado de Secundaria



Introducción

"¡Hola, estudiantes de primer año de secundaria! Bienvenidos a este cuaderno de ejercicios de Matemáticas, diseñado especialmente para ustedes. A lo largo de este año, exploraremos 12 unidades emocionantes, cada una dedicada a un tema fundamental de las matemáticas. Aprenderán a comprender conceptos, resolver problemas y desarrollar habilidades matemáticas que serán útiles a lo largo de sus vidas académicas y más allá."

¿Qué encontrarán en este cuaderno?

- **Unidad 1:** LOS NÚMEROS ENTEROS Y SUS OPERACIONES.
- **Unidad 2:** OPERACIONES COMBINADAS CON ENTEROS.
- **Unidad 3:** NÚMEROS RACIONALES.
- **Unidad 4:** OPERACIONES CON NÚMEROS RACIONALES.
- **Unidad 5:** MATEMÁTICA FINANCIERA.
- **Unidad 6:** RECTAS Y ÁNGULOS.
- **Unidad 7:** TRIÁNGULOS.
- **Unidad 8:** PLANO CARTESIANO.
- **Unidad 9:** UNIDADES DE MEDIDAS.
- **Unidad 10:** ÁREAS Y VOLÚMENES.
- **Unidad 11:** ESTADÍSTICA.
- **Unidad 12:** PROBABILIDADES.

¿Cómo aprovechar al máximo este cuaderno?

- **Participen activamente:** Cada actividad está diseñada para ser interactiva y práctica. Trabajen juntos para resolver problemas y discutir conceptos.
- **Practiquen regularmente:** La práctica constante es esencial para mejorar en matemáticas. Resuelvan los ejercicios propuestos y exploren problemas adicionales para consolidar su comprensión.
- **Reflexionen sobre sus aprendizajes:** Al final de cada unidad, reflexionen sobre los conceptos aprendidos y cómo aplicarlos en situaciones cotidianas y académicas.

● **Disfruten del proceso:** Aprender matemáticas puede ser desafiante pero también gratificante. Celebren cada logro y aprendan de los desafíos para seguir creciendo.

Esperamos que este cuaderno de ejercicios les ayude a descubrir el fascinante mundo de las matemáticas, desarrollar habilidades sólidas y prepararse para futuros estudios.

¡Adelante, exploradores matemáticos!

UNIDAD 1 LOS NÚMEROS ENTEROS (Z)

I. Indica el signo que le corresponde al número entero que se describe en cada una de las siguientes situaciones:

- a. La temperatura en una ciudad es de 25 grados Celsius. _____
- b. Un avión vuela a una altitud de 10,000 metros sobre el nivel del mar. _____
- c. Una persona tiene una deuda de \$500. _____
- d. Un equipo de fútbol gana un partido por 3 goles. _____
- e. La profundidad de una fosa oceánica es de 11,000 metros. _____
- f. El saldo de una cuenta bancaria es de \$1,000. _____
- g. La temperatura en una ciudad desciende 5 grados Celsius. _____
- h. Un automóvil viaja a una velocidad de 80 km/h. _____
- i. Una persona tiene un crédito de \$200. _____
- j. Un equipo de fútbol pierde un partido por 2 goles. _____

II. Indica si los siguientes números enteros están ubicados a la izquierda o a la derecha del 0 en la recta numérica:

- a. -5
- b. 3
- c. -10
- d. 7
- e. 0
- f. -2
- g. 8
- h. -9
- i. 1
- j. -4

III. Utilice una recta numérica física o dibujada en papel para ubicar cada par de números enteros y responda las siguientes preguntas:

1. -3 y 5
2. -7 y 2
3. -1 y 4
4. 0 y -6
5. 8 y -9

- a. ¿Cómo quedaron estos números con respecto al 0?
- b. ¿Qué conclusión se puede sacar de esta actividad?

IV. Para cada uno de los siguientes números enteros, selecciona el valor absoluto correcto:

- | | | | | |
|----|-----------|--------|---------|-------|
| a. | $ -5 =$ | (a) 5 | (b) -5 | (c) 0 |
| b. | $ 0 =$ | (a) 5 | (b) -5 | (c) 0 |
| c. | $ -3 =$ | (a) 3 | (b) -3 | (c) 0 |
| d. | $ 8 =$ | (a) 5 | (b) -5 | (c) 8 |
| e. | $ -10 =$ | (a) 10 | (b) -10 | (c) 0 |

V. Determina si cada una de las siguientes afirmaciones es verdadera o falsa:

- a. El valor absoluto de un número entero siempre es positivo. (Verdadero o falso)
- b. El valor absoluto de 0 es 0. (Verdadero o falso)
- c. El valor absoluto de un número negativo es su opuesto. (Verdadero o falso)
- d. El valor absoluto de 12 es mayor que el valor absoluto de -8. (Verdadero o falso)
- e. El valor absoluto de un número es igual a su distancia del 0 en la recta numérica. (Verdadero o falso)

VI. Resuelve los siguientes problemas de palabras utilizando el concepto de valor absoluto:

- a. Un submarino se sumerge a una profundidad de 200 metros bajo el nivel del mar. ¿Cuál es el valor absoluto de la profundidad del submarino?
- b. Un excursionista sube a una altitud de 3.500 metros sobre el nivel del mar. Luego, desciende 1.000 metros. ¿Cuál es el valor absoluto del cambio de altitud del excursionista?
- c. La temperatura en una ciudad desciende de 25 grados Celsius a -5 grados Celsius. ¿Cuál es el valor absoluto del cambio de temperatura?
- d. Una cuenta bancaria tiene un saldo de -\$200. Después de un depósito, el saldo se convierte en \$100. ¿Cuál es el valor absoluto del cambio en el saldo de la cuenta?
- e. Un equipo de fútbol gana 7 yardas en una jugada y luego pierde 12 yardas en la siguiente. ¿Cuál es el valor absoluto del cambio total de yardas del equipo?

VII. Calcula la suma de los siguientes pares de números enteros:

- a. $5 + 3$
- b. $-7 + 2$
- c. $10 + (-5)$
- d. $-8 + (-4)$
- e. $0 + 9$

VIII. Escriba las reglas que se usan en la suma y la resta con números enteros (Z).

IX. Calcula la resta de los siguientes pares de números enteros:

- a. $12 - 6$
- b. $-9 - 4$
- c. $15 - (-3)$
- d. $-10 - (-8)$
- e. $0 - 5$

X. Resuelve correctamente los siguientes problemas usando operaciones con números enteros:

- a. Un grupo de amigos va al cine. Si 5 amigos compran entradas por valor de \$10 cada uno, y otros 3 amigos compran entradas por valor de \$8 cada uno, ¿cuánto dinero gastan en total?
- b. La temperatura en una ciudad es de 25 grados Celsius por la mañana. A lo largo del día, desciende 7 grados Celsius. ¿Cuál es la temperatura final por la tarde?
- c. Un equipo de fútbol gana 3 partidos, cada uno por un marcador de 2 goles a 1. Sin embargo, pierde 2 partidos, uno por 4 goles a 0 y otro por 3 goles a 1. ¿Cuál es la diferencia de goles total del equipo al final de los partidos?
- d. Una cuenta bancaria tiene un saldo inicial de \$200. Se realizan dos retiros, uno de \$50 y otro de \$75. Luego, se realiza un depósito de \$100. ¿Cuál es el saldo final de la cuenta?
- e. Un ascensor sube 10 pisos desde la planta baja. Luego, baja 5 pisos. ¿En qué piso se encuentra el ascensor finalmente?

XI. Resuelve las siguientes operaciones combinadas:

- a. $5 + 3 - 2 + 1$
- b. $-7 + 4 - 1 + 3$
- c. $10 - 5 + 2 - 1$
- d. $-8 - 4 + 6 - 2$
- e. $0 + 9 - 4 + 2$
- f. $12 - 6 + 4 - 3$
- g. $-9 - 4 + 8 - 1$
- h. $15 - 3 - 1 + 2$
- i. $-10 - 8 + 12 - 4$
- j. $0 - 5 + 7 - 3$

XII. Resuelve correctamente los siguientes problemas usando operaciones con números enteros:

- a. Un panadero tiene 25 panes. Vende 8 panes por la mañana, 6 panes por la tarde y 3 panes por la noche. Tiene un pedido en la noche de 12 panes ¿Cuántos panes necesita hornear para completar el pedido?

- b. La temperatura en una ciudad es de 30 grados Celsius por la mañana. A lo largo del día, sube 5 grados Celsius, luego baja 3 grados Celsius y finalmente sube 2 grados Celsius. ¿Cuál es la temperatura final por la noche?
- c. Una cuenta bancaria tiene un saldo inicial de \$200. Se realiza un retiro de \$140, luego un depósito de \$60 y otro retiro de \$30. ¿Cuál es el saldo final de la cuenta?
- d. Un ascensor sube 15 pisos desde la planta baja. Luego, baja 8 pisos, sube 4 pisos y baja 3 pisos. ¿En qué piso se encuentra el ascensor finalmente?

XIII. Calcula el producto de los siguientes pares de números enteros:

- a. 5×3
- b. -7×2
- c. $10 \times (-5)$
- d. $-8 \times (-4)$
- e. 0×9

XIV. Calcula el cociente de los siguientes pares de números enteros:

- a. $12 \div 6$
- b. $-9 \div -4$
- c. $15 \div (-3)$
- d. $-10 \div (-8)$
- e. $0 \div 5$

XV. Resuelve correctamente los siguientes problemas usando operaciones con números enteros:

- a. Un grupo de amigos va al parque de atracciones. Si 4 amigos pagan una entrada de \$15 cada uno y otros 2 amigos pagan una entrada de \$20 cada uno, ¿cuánto dinero pagan en total?
- b. Una receta de galletas requiere 4 tazas de harina para hacer 24 galletas. ¿Cuántas tazas de harina se necesitan para hacer 36 galletas?
- c. Un agricultor tiene 120 manzanas. Las empaqueta en cajas que pueden contener 8 manzanas cada una. ¿Cuántas cajas necesita para empaquetar todas las manzanas?
- d. Un tren viaja a una velocidad de 60 kilómetros por hora. Si recorre una distancia de 300 kilómetros, ¿cuántas horas tarda en llegar a su destino?

XVI. Reflexione sobre la potenciación y responda las siguientes preguntas:

- a. ¿A qué llamamos potenciación? Escribe 2 ejemplos de su aplicación.
- b. ¿De qué depende el signo del resultado en una potenciación? Escribe un ejemplo para cada una de las siguientes situaciones:

Base positiva con exponente par
 Base positiva con exponente impar
 Base negativa con exponente par

Base negativa con exponente impar

- c. Escriba sus conclusiones a partir de los resultados anteriores.

XVII. Evalúa las siguientes expresiones de potenciación de números enteros:

- a. 3^2
- b. 3^3
- c. $(-4)^2$
- d. $(-4)^3$
- e. 5^2
- f. $(-5)^3$
- g. $(-2)^4$
- h. $(-2)^5$
- i. $(-6)^0$
- j. 8^0

XVIII. Evalúa las siguientes expresiones de radicación de números enteros:

- a. $\sqrt{16}$
- b. $\sqrt[3]{125}$
- c. $\sqrt[3]{-216}$
- d. $\sqrt{64}$
- e. $\sqrt[3]{64}$
- f. $\sqrt{100}$
- g. $\sqrt[3]{8}$
- h. $\sqrt{49}$
- i. $\sqrt[3]{-27}$
- j. $\sqrt[3]{-1}$

UNIDAD 2 OPERACIONES COMBINADAS CON ENTEROS

- I. **Identifica y encierra en un círculo cada uno de los términos de las siguientes operaciones combinadas, luego resuelva la operación:**

- a. $24 + 8 - 5 \times 2 =$
- b. $12 \div 3 + 4 \times 2 - 1 =$
- c. $(-10) + (-3) \times 4 \div 2 =$
- d. $5 - 6 \div 2 \times 3 + 10 =$

- II. **Resuelva las siguientes operaciones combinadas con números enteros:**

- a. $25 + (-18) \div 3 \times 2 - 5 =$
- b. $14 - 3 \times (5 - 2) \div 1 =$
- c. $(-8) \times (-3) + 12 \div 4 - 2 =$
- d. $20 - (6 \div 2 + 1) \times 3 + 5 =$
- e. $15 + (-4) \times (3 - 1) =$
- f. $23 - 5 \times (-2 + 4) \div 2 =$
- g. $(-12) \div 3 + (4 - 2) \times 3 =$
- h. $18 - (-6 \div 2) \times (3 + 1) =$

- III. **Pedro y María han resuelto la siguiente operación combinada con números enteros, analice las soluciones y responda las siguientes preguntas:**

- a. ¿Alguna de las soluciones está correcta?
- b. Explica en qué han consistido los errores encontrados.
- c. Obtenga la respuesta correcta.

Solución de Pedro

$$\begin{aligned} & -3 + \{7 \times [(12-18)-9] - (3+4 \times (-2))\} \\ & -3 + \{7 \times [(-6)-9] - (7 \times (-2))\} \\ & -3 + \{7 \times [-13 - (-14)]\} \\ & -3 + \{7 \times 1\} \\ & -3 + 7 \\ & -4 \end{aligned}$$

Solución de María

$$\begin{aligned} & -3 + \{7 \times [(12-18)-9] - (3+4 \times (-2))\} \\ & -3 + \{7 \times [6 - 9] - (3 - 8)\} \\ & -3 + \{42 - 9\} - (-5) \\ & -3 + 33 - 5 \\ & 25 \end{aligned}$$

- IV. **Usando como fundamento teórico la información de tu libro de texto sobre múltiplos y divisores responde las siguientes preguntas:**

- a. Explica por qué ningún número impar es múltiplo de 2

- b. Explica 3 diferencias entre las propiedades de los múltiplos y los divisores de un número.
- c. ¿Es el 0 divisor de algún número?

V. Escribe lo que se te pide a continuación:

- a. 5 múltiplos de 2 que a la vez lo sean de 3 y de 6.
- b. Los múltiplos de 5 mayores de 50 y menores de 106.
- c. 6 múltiplos de -15 que sean pares
- d. Divisores de -112
- e. Divisores primos de 72.
- f. Divisores comunes de 36 y 54.

VI. Resuelva los siguientes problemas:

- a. Juan, Miguel y Carmen tienen unas cartas con los divisores primos del 210. Si gana el que tenga la carta más alta, ¿Qué número debe tener la carta del ganador?
- b. Jesús y Juan inician en un gimnasio, si Jesús asiste cada 3 días y Juan cada 5 días, ¿Cuántos días deben pasar para que asistan junto nuevamente?

VII. Utilizando la Criba de Eratóstenes, escriba los números primos menores que 100, y luego responda las siguientes preguntas:

- a. ¿Todos los números primos son impares?
- b. Explique por qué el número 2 es primo.
- c. ¿Qué diferencia existe entre un número primo y uno compuesto?

VIII. Escriba 6 divisores de los siguientes números:

- a. 48 b. 100 c. 121 d. 192

IX. En cada una de las siguientes afirmaciones, diga si es falsa o verdadera y justifique su respuesta usando el criterio de divisibilidad correspondiente:

- a. ____ El número 10024 es divisible por 2.
- b. ____ El número 100130001 es divisible por 3.
- c. ____ El número 12340760 es divisible por 5.
- d. ____ El número 124 es un número primo.
- e. ____ el 2, 3 y el 6 son divisores de 96.
- f. ____ El número 890048 es divisible por 4.

X. Complete con 1 o 2 números al final de los siguientes números que permitan que sean divisibles por el número que se especifica. Verifique realizando la división.

- a. 567__ Divisible por 2
- b. 453__ para que sea divisible por 6.
- c. 148__ para que sea impar y divisible por 5.

- d. 2045__ para que sea par y divisible por 5.
- e. 2000__ para que sea divisible por 3.

XI. Genaro afirma: “Un número es divisible por 12 si es divisible por 3 y por 4”, use los siguientes números para verificar la certeza de esa frase:

- a. 72 b. 156 c. 288 d. 300

XII. Resuelva correctamente los siguientes problemas:

- a. En una panadería hay 18 croissants y 24 panes de chocolate. Si se quieren colocar en cajas que contengan la misma cantidad de croissants y panes de chocolate, ¿cuál es el menor número de cajas que se necesitan?
- b. Un autobús realiza un recorrido cada 20 minutos y un tren pasa por la estación cada 45 minutos. ¿Cuánto tiempo hay que esperar hasta que el autobús y el tren coincidan en la estación por primera vez?
- c. Una banda de música toca cada 5 días y un grupo de baile se presenta cada 6 días. ¿Cada cuántos días coinciden las presentaciones de la banda y el grupo de baile?
- d. En una granja hay 45 vacas y 63 gallinas. El granjero quiere dividir las en grupos iguales para alimentarlas, utilizando la mayor cantidad posible de comederos. ¿Cuántos comederos necesita y cuántas vacas y gallinas habrá en cada grupo?
- e. Dos amigos quieren hacer una caminata por un sendero. Andrés da pasos de 60 cm de largo, mientras que Carlos da pasos de 80 cm de largo. ¿Cuál es la mayor distancia que ambos pueden caminar juntos sin que ninguno tenga que dar un paso más corto o largo?
- f. Una empresa necesita empaquetar 1200 chocolates y 840 galletas en cajas que sean lo más grandes posible y contengan la misma cantidad de chocolates y galletas. ¿Cuál es el tamaño máximo de las cajas en centímetros cúbicos?
- g. Dos panaderos quieren cortar panes de manera uniforme. El primer panadero tiene un cuchillo que corta en trozos de 15 cm, mientras que el segundo panadero tiene un cuchillo que corta en trozos de 20 cm. ¿Cuál es la mayor longitud que puede tener un trozo de pan para que ambos panaderos puedan cortarlo sin que sobre pan?

UNIDAD 3 NÚMEROS RACIONALES

I. Dadas las siguientes fracciones escríbalas en letras y represéntela gráficamente:

- a. $\frac{2}{5}$ b. $\frac{5}{7}$ c. $\frac{7}{10}$ d. $\frac{2}{9}$ e. $\frac{1}{8}$

II. Resuelve correctamente los siguientes problemas: En cada caso haga una representación gráfica de la situación:

- a. Un jardín rectangular está dividido en 8 porciones, $\frac{3}{8}$ del jardín está sembrado de rosas y $\frac{2}{8}$ de tulipanes, ¿Qué porción del jardín está disponible para nuevos cultivos?
- b. Ana tiene una barra de chocolate que está dividida en 6 partes iguales. Come $\frac{2}{6}$ de la barra de chocolate en la mañana y $\frac{1}{6}$ en la tarde. ¿Qué fracción de la barra de chocolate le queda?
- c. Un grupo de amigos está planeando una excursión. $\frac{3}{5}$ del grupo quiere ir a la playa, $\frac{1}{5}$ quiere ir a la montaña y el resto quiere ir al parque. ¿Qué fracción del grupo quiere ir al parque?
- d. Una receta de pastel requiere $\frac{2}{9}$ de taza de harina, $\frac{5}{9}$ de taza de azúcar y el resto son huevos. ¿Qué fracción de la receta son huevos?

III. Para cada una de las fracciones siguientes haga el siguiente análisis, respondiendo las preguntas dadas:

¿Cuántas divisiones se requieren en la recta numérica para su ubicación?
¿Facilita esta información el numerador o el denominador?

¿Para qué me sirve la información que me facilita el numerador?

¿Entre qué enteros está esa fracción en la recta numérica?

- a. $\frac{5}{6}$ b. $\frac{3}{8}$ c. $\frac{2}{5}$ d. $\frac{12}{7}$

IV. Represente las siguientes fracciones en la recta numérica:

- a. $\frac{3}{7}$ b. $\frac{2}{3}$ c. $\frac{7}{8}$ d. $\frac{5}{9}$ e. $\frac{1}{3}$

V. Escriba 2 diferencias entre las fracciones propias y las impropias.

VI. Clasifica las siguientes fracciones en propias e impropias, en el caso de las fracciones impropias conviértelas a números mixtos:

- a. $\frac{5}{2}$ b. $\frac{11}{5}$ c. $\frac{2}{5}$ d. $\frac{19}{8}$ e. $\frac{16}{3}$ f. $\frac{8}{13}$

VII. Convierte los siguientes números mixtos a fracciones, represéntelos en la recta numérica:

- a. $4\frac{1}{3}$ b. $2\frac{3}{8}$ c. $3\frac{1}{5}$ d. $7\frac{1}{2}$ e. $1\frac{5}{12}$

VIII. Realice la simplificación completa de las siguientes fracciones hasta obtener la fracción irreducible equivalente:

- a. $\frac{27}{72}$ b. $\frac{35}{100}$ c. $\frac{36}{54}$ d. $\frac{14}{49}$ e. $\frac{60}{16}$

IX. Resuelve correctamente los siguientes problemas:

- a. Una receta de galletas requiere $1\frac{1}{2}$ tazas de harina, $\frac{3}{4}$ de taza de azúcar y el resto son chispas de chocolate. Si se duplica la receta, ¿qué fracción de la receta duplicada son las chispas de chocolate?
- b. La maestra pone en la pizarra la fracción $\frac{12}{40}$ para que los estudiantes la simplifiquen, a Pedro le da como resultado $\frac{6}{10}$, a Juan le da $\frac{4}{20}$ y a Miguel le da $\frac{3}{10}$ ¿Cuál de los estudiantes tiene la razón?
- c. Sebastián se comió $\frac{4}{8}$ de una pizza, y quiere saber cuál de los otros niños comió la misma cantidad que él si María comió $\frac{3}{8}$, César se comió $\frac{1}{2}$, Julio se comió $\frac{8}{16}$ y Josías comió $\frac{6}{12}$ ¿Puedes ayudarlo?

X. Dadas las siguientes fracciones decimales, escriba el número decimal asociado a ella:

- a. $\frac{15}{100}$ b. $\frac{6}{10}$ c. $\frac{34}{1000}$ d. $\frac{714}{100}$ e. $\frac{2}{1000}$ f. $\frac{257}{10}$

XI. Convierte a decimal las siguientes fracciones y clasifícalos en decimales exactos, decimales periódicos puros o decimales periódicos mixtos:

- a. $\frac{7}{5}$ b. $\frac{14}{9}$ c. $\frac{22}{3}$ d. $\frac{13}{2}$ e. $\frac{355}{90}$ f. $\frac{113}{30}$ g. $\frac{1239}{99}$

XII. Encuentre la fracción generatriz de los siguientes números decimales:

- a. $0.\underline{6}$
b. 5.8
c. $12.4\underline{3}$
d. 0.7
e. $0.54\underline{3}$
f. $5.1\underline{6}$
g. $5.\underline{16}$
h. 3.18

XIII. Resuelve correctamente los siguientes problemas:

- a. Un panadero tiene una receta que requiere $\frac{3}{4}$ de taza de harina. Si solo tiene $\frac{2}{3}$ de taza de harina disponible, ¿cuántos decimales de taza de harina le faltan?
- b. Una receta de pastel requiere $1\frac{1}{2}$ tazas de leche. Si solo tienes 1.3 tazas de leche disponible, ¿qué cantidad de leche te falta para el pastel? Expresa el resultado en decimales y en fracciones.

- c. Miriam, Juana y Jessica quieren encontrar la fracción generatriz del decimal $2.\underline{68}$ para los cual realizan los siguientes procedimientos:

Miriam:

Juana:

Jessica:

$$2.\underline{68} = \frac{268-26}{9} = \frac{242}{9}$$

$$2.\underline{68} = \frac{268-26}{100-10} = \frac{242}{90}$$

$$2.\underline{68} = \frac{268+26}{100-10} = \frac{294}{90}$$

- a. ¿Cuál de las estudiantes hizo el procedimiento correcto?
b. ¿Cuál consideras fue el error de las que se equivocaron?

UNIDAD 4 OPERACIONES CON NÚMEROS RACIONALES

I. Realiza las siguientes sumas de fracciones: Recuerde simplificar los resultados

- a. $\frac{3}{5} + \frac{1}{2}$
- b. $\frac{5}{8} + \frac{3}{4}$
- c. $\frac{1}{3} + \frac{5}{6}$
- d. $\frac{3}{9} + \frac{13}{2}$
- e. $\frac{5}{6} + \frac{2}{5} + \frac{3}{2}$
- f. $\frac{6}{9} + \frac{5}{6} + \frac{2}{3}$
- g. $\frac{6}{7} + \frac{3}{14} + \frac{1}{2}$
- h. $\frac{2}{3} + \frac{4}{6} + \frac{6}{9}$

II. Realiza las siguientes restas de fracciones: Recuerde simplificar los resultados

- a. $\frac{3}{4} - \frac{2}{5}$
- b. $\frac{7}{12} - \frac{1}{3}$
- c. $\frac{3}{7} - \frac{4}{5}$
- d. $\frac{5}{8} - \frac{2}{3}$
- e. $\frac{13}{8} - \frac{3}{5} - \frac{1}{2}$
- f. $\frac{5}{12} - \frac{1}{3} - \frac{2}{4}$
- g. $\frac{7}{9} - \frac{2}{3} - \frac{1}{2}$
- h. $\frac{15}{16} - \frac{1}{4} - \frac{5}{8}$

III. Realiza las siguientes operaciones combinadas con fracciones: Recuerde simplificar los resultados:

- a. $\frac{3}{4} - \frac{2}{5} + \frac{7}{2}$
- b. $\frac{7}{12} + \frac{1}{3} - \frac{5}{9}$
- c. $\frac{13}{8} - \frac{3}{5} + \frac{3}{2}$
- d. $\frac{7}{12} - \frac{1}{3} + \frac{3}{4}$
- e. $\frac{7}{9} + \frac{2}{3} - \frac{7}{3}$
- f. $\frac{15}{2} - \frac{1}{4} + \frac{5}{8}$

IV. Realiza las siguientes multiplicaciones de fracciones: Recuerde simplificar los resultados

- a. $\frac{3}{5} \times \left(-\frac{15}{7}\right)$
- b. $-\frac{5}{9} \times \frac{3}{4}$
- c. $\frac{3}{8} \times \frac{2}{3}$
- d. $\frac{11}{15} \times \left(-\frac{5}{6}\right)$
- e. $\frac{2}{9} \times \left(-\frac{1}{2}\right)$

f. $-\frac{7}{12}x(-\frac{4}{7})$
 g. $\frac{5}{8}x4$

V. Realiza las siguientes divisiones multiplicaciones de fracciones: Recuerde simplificar los resultados

a. $\frac{6}{5} \frac{3}{2}$
 b. $-\frac{1}{3}(-5)$
 c. $\frac{7}{8} \frac{14}{3}$
 d. $-\frac{7}{4} \frac{1}{7}$
 e. $-\frac{8}{11}(-\frac{3}{2})$
 f. $\frac{7}{5}3$
 g. $\frac{1}{2}(-\frac{4}{5})$

VI. Escriba con sus palabras el significado de las siguientes propiedades de las potencias en los números racionales:

a. $(\frac{a}{b})^n = \frac{a}{b} \times \frac{a}{b} \times \frac{a}{b} \dots n \text{ veces}$
 b. $(\frac{a}{b})^n \times (\frac{a}{b})^m = (\frac{a}{b})^{n+m}$
 c. $(\frac{a}{b})^n (\frac{a}{b})^m = (\frac{a}{b})^{n-m}$
 d. $[(\frac{a}{b})^n]^m = (\frac{a}{b})^{n \times m}$
 e. $(\frac{a}{b})^{-n} = (\frac{b}{a})^n$

VII. Desarrolle las siguientes potencias de números racionales aplicando correctamente la propiedad correspondiente:

a. $(\frac{1}{3})^3$
 b. $(-\frac{2}{5})^3$
 c. $(\frac{4}{7})^2$
 d. $(-\frac{1}{6})^2$
 e. $(\frac{5}{4})^0$
 f. $(\frac{5}{9})^{-3}$
 g. $(-\frac{1}{3})^{-2}$

VIII. Aplique las propiedades de los exponentes y desarrolle las siguientes potencias de números racionales:

a. $(\frac{3}{5}) \times (\frac{3}{5})^2$
 b. $(-\frac{1}{2})^{-4} \times (-\frac{1}{2})^6$

- c. $(\frac{6}{7})^4 \times (\frac{6}{7})^{-7}$
- d. $(-\frac{2}{3})^5 (-\frac{2}{3})^2$
- e. $(\frac{1}{3})^2 (\frac{1}{3})^4$
- f. $(\frac{5}{4})^{-1} (\frac{5}{4})^3$
- g. $[(\frac{2}{5})^2]^{-1}$
- h. $[(-\frac{1}{2})^3]^2$
- i. $[(\frac{5}{8})^{-1}]^{-2}$

IX. Calcule correctamente el valor de las siguientes raíces de números racionales:

- a. $\sqrt{\frac{16}{49}}$
- b. $\sqrt{\frac{100}{196}}$
- c. $\sqrt{\frac{1}{64}}$
- d. $\sqrt[3]{\frac{-8}{27}}$
- e. $\sqrt[3]{\frac{125}{64}}$
- f. $\sqrt[3]{\frac{1}{216}}$

X. Consulta tu libro de texto para escribir los pasos que se deben seguir para resolver las operaciones combinadas con números racionales, además consulta las aprendidas para los números enteros y verifica si hay diferencias.

XI. Resuelva correctamente las siguientes operaciones combinadas con números racionales: Recuerde que es mucho más sencillo cuando simplificamos en cada paso.

- a. $[(\frac{3}{5} + \frac{1}{2}) - (\frac{4}{7} \times \frac{1}{2})] \mid \frac{5}{3}$
- b. $[\frac{6}{9} \times (-\frac{3}{2})]^{-1} + (\frac{1}{3} - \frac{2}{5})^2$
- c. $(\frac{5}{9} \div 5) - [\frac{2}{3} \times (\frac{4}{9} - \frac{1}{2})]$
- d. $(\sqrt{\frac{25}{36}} \times \frac{6}{4}) + (\frac{2}{5} \div \frac{1}{15})^2$
- e. $(-\frac{1}{2})^3 \times \frac{4}{5} - \frac{5}{3} \times (\frac{1}{4}) \times (-\frac{2}{3}) + \frac{5}{2}$

XII. Resuelva correctamente los siguientes problemas con números racionales:

- a. Para cubrir un jardín rectangular, se necesitan $\frac{2}{3}$ metros cuadrados de grava por cada metro cuadrado. El jardín tiene un largo de 5 metros y un ancho de 3 metros. ¿Cuántos metros cuadrados de grava se necesitan en total?

- b. Una receta de galletas requiere $\frac{3}{4}$ de taza de harina por cada $\frac{1}{2}$ taza de azúcar. Si tengo 2 tazas de azúcar, ¿cuántas tazas de harina necesito?
- c. Tengo $\frac{3}{4}$ kg de caramelos y quiero repartirlos en partes iguales entre 5 amigos. ¿Cuántos kilogramos de caramelos le tocará a cada uno?
- d. Una receta de pastel requiere $2\frac{1}{2}$ tazas de harina, $1\frac{3}{4}$ tazas de azúcar y $\frac{3}{4}$ de taza de mantequilla. Si tengo el doble de las cantidades indicadas en la receta, ¿cuántas tazas de cada ingrediente tengo en total?
- e. Un ciclista recorre $\frac{7}{8}$ km durante la primera hora, $\frac{3}{5}$ km durante la segunda hora y $\frac{1}{2}$ km durante la tercera hora. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido el ciclista en total?

XIII. Resuelva correctamente los siguientes problemas usando las proporcionalidades directas e inversas:

- a. Un coche viaja a una velocidad constante de 60 km/h.

Directa: ¿Cuántos kilómetros recorrerá el coche en 2 horas?

Inversa: Si el coche quiere recorrer 300 km, ¿cuánto tiempo tardará en llegar a su destino?

- b. En una tienda de frutas, una manzana cuesta \$0.50.

Directa: ¿Cuánto costarán 3 manzanas?

Inversa: Si tengo \$5 para comprar manzanas, ¿cuántas manzanas puedo comprar?

- c. Un grupo de 5 trabajadores puede pintar una pared en 4 horas.

Directa: ¿Cuántos trabajadores se necesitan para pintar la misma pared en 2 horas?

Inversa: Si solo hay 2 trabajadores disponibles, ¿cuánto tiempo tardarán en pintar la pared?

- d. Se necesitan 10 litros de pintura para cubrir 20 metros cuadrados de pared.

Directa: ¿Cuántos litros de pintura se necesitan para cubrir 40 metros cuadrados de pared?

Inversa: Si solo tengo 5 litros de pintura, ¿cuántos metros cuadrados de pared puedo cubrir?

UNIDAD 5 MATEMÁTICA FINANCIERA

- I. **Ponga 3 ejemplos de acciones que correspondan a la microeconomía y a la macroeconomía.**
- II. **Resuelva correctamente los siguientes problemas, usando la regla de 3 simple**
 - a. Una receta de bizcocho requiere 2 tazas de harina para 6 porciones. Si quiero preparar un bizcocho que rinda 10 porciones, ¿cuántas tazas de harina necesito?
 - b. Un carro consume 1 litro de gasolina cada 20 km. Si recorre 150 km, ¿cuántos litros de gasolina consumiré?
 - c. 4 trabajadores tardan 3 horas en construir una mesa. Si se unen 2 trabajadores más al equipo, ¿cuánto tardarán en construir la misma mesa?
 - d. Una inversión de \$5000 genera un beneficio de \$250 en un año. Si invierto \$10000, ¿qué beneficio obtendré en un año?
 - e. Si 1 euro equivale a 1.20 dólares estadounidenses, ¿cuántos dólares estadounidenses necesito para comprar 50 euros?
- III. **Resuelva correctamente los siguientes problemas, usando el cálculo del porciento.**
 - a. En un restaurante, la propina usual es del 15% del total de la cuenta. Si mi cuenta asciende a \$4230, ¿cuánto debo dejar de propina?
 - b. Un banco ofrece un préstamo personal con una tasa de interés anual del 10%. Si solicitas un préstamo de \$12000, ¿Cuánto debes pagar al concluir el primer año?
Y pagas el préstamo en 3 años, ¿cuánto pagarás en intereses?
 - c. En una encuesta, el 65% de los participantes respondió que está satisfecho con un producto. Si se encuestaron a 2500 personas, ¿cuántas personas respondieron que están satisfechas?
 - d. Un inversor invierte \$20000 en un negocio y obtiene ganancias de \$4000 en el primer año. ¿Qué porcentaje de rentabilidad ha obtenido sobre su inversión inicial?
 - e. En una tienda online, las ventas de un producto aumentaron un 25% en el mes de enero en comparación con el mes de diciembre. Si en diciembre las ventas fueron de \$5000, ¿cuánto se vendió en enero?
 - f. Una persona gana 35 000 pesos y le retienen un 16% de impuesto, ¿A cuánto asciende el monto del impuesto?
¿Cuánto cobra finalmente esa persona?
 - g. En una encuesta de opinión sobre un tema político, el 42% de los encuestados se mostró a favor, el 35% en contra y el 23% indeciso. Si se encuestaron a 1500 personas, ¿cuántas personas se mostraron a favor de la propuesta?
- IV. **Escriba las fórmulas que aparecen en el libro de texto para el cálculo del interés simple y el interés compuesto, debajo de cada una, haga una descripción del significado de cada término presente.**
- V. **¿Cuál es la diferencia fundamental entre el interés simple y el compuesto?**
- VI. **Resuelva correctamente los siguientes problemas, usando el cálculo de interés simple o compuesto:**
 - a. Pedro deposita RD\$ 120 000 en una cuenta que paga un 12% de interés simple anual, analice la situación y responda las preguntas:

- ¿Cuánto ganó al cabo de 1 año? ¿A cuánto asciende su capital ahora?
- ¿La cantidad que gana anualmente varía en el interés simple? ¿Por qué?
- Un inversionista deposita \$1000 en una cuenta de ahorros con una tasa de interés simple anual del 5%. ¿Cuánto ganará en intereses después de 2 años?
 - Le prestas \$500 a un amigo a una tasa de interés simple del 5% anual durante 1 año. ¿Cuánto te deberá tu amigo al final del año?
 - Una persona invierte \$2000 en un bono con una tasa de interés del 4% anual. ¿Cuánto ganará en intereses después de 3 años?
 - Carmen invirtió 34000 pesos en una cuenta a interés simple anual y al cabo de los 6 años recibió 46 000 pesos, analice la información y responda las siguientes preguntas:

¿De cuánto es la ganancia obtenida en los 6 años?

¿Cuánto fue la ganancia anual?

¿Qué porcentaje o tasa tenía aplicado dicho depósito?
 - Una persona invierte RD\$ 3000 en un fondo de inversión con una tasa de interés compuesta anual del 6%. ¿Cuánto tendrá en el fondo después de 4 años?
 - Un inversor deposita RD\$ 5000 a una tasa de interés compuesto anual del 8% durante 2 años. ¿Cuánto ganará en intereses al final del plazo?
 - Un inversor invierte RD\$ 10000 en un fondo que tiene un rendimiento anual promedio del 8%. ¿Cuánto tendrá en el fondo después de 10 años, suponiendo que los retornos se reinvierten cada año (interés compuesto)?

VII. Complete la siguiente tabla con los datos que se facilitan y luego responda las preguntas:
Un capital inicial de RD\$ 15000, a una tasa del 8% y los tiempos que se piden en la tabla

Tiempo	Interés simple	Interés compuesto
1 año		
2 años		
3 años		
4 años		
5 años		
10 años		

- ¿Cuál de los 2 modelos financieros es más conveniente? Explique su respuesta.
- ¿En cuál de los dos modelos se pone de manifiesto la capitalización? Explique en qué consiste la misma.

VIII. Compruebe los cálculos de la tabla anterior usando las calculadoras para intereses que se mencionan en su libro de texto.

UNIDAD 6 RECTAS Y ÁNGULOS

I. Seleccione la respuesta correcta usando los conceptos primitivos de la geometría:
¿Cuál de las siguientes opciones NO es un concepto primitivo de la geometría?

- a) Punto b) Línea recta c) Plano d) Segmento de recta

¿Qué característica NO es cierta para un punto?

- a) No tiene dimensiones.
b) Se representa con un punto negro o una letra mayúscula.
c) Tiene largo, ancho y altura.
d) Indica una ubicación en el espacio.

¿Cómo se define una recta?

- a) Una línea unidimensional que se extiende infinitamente en ambas direcciones.
b) Una superficie bidimensional que se extiende infinitamente en todas direcciones.
c) Una figura geométrica cerrada formada por segmentos de recta.
d) La intersección de dos planos.

¿Qué propiedades tiene un plano?

- a) No tiene altura, pero sí tiene largo y ancho.
b) Se extiende infinitamente en todas direcciones.
c) Tiene las mismas propiedades que una recta.
d) Solo tiene una dimensión.

¿En qué campo de las matemáticas se utilizan los conceptos primitivos de la geometría para representar objetos con precisión?

- a) Álgebra b) Cálculo c) Dibujo técnico d) Estadística

II. Clasifique los siguientes ángulos atendiendo a su medida:

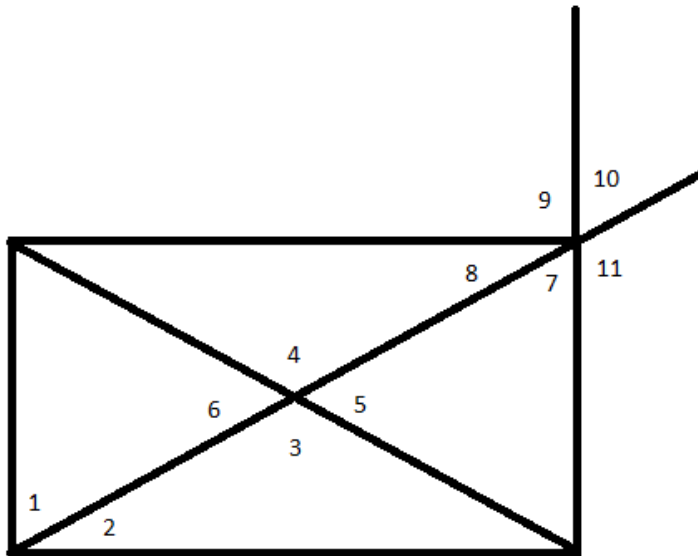
- a. 66°
b. 89°
c. 180°
d. 156°
e. 90°
f. 267°
g. 360°
h. 92°
i. 1°

III. En la siguiente gráfica identifique los siguientes pares de ángulos:

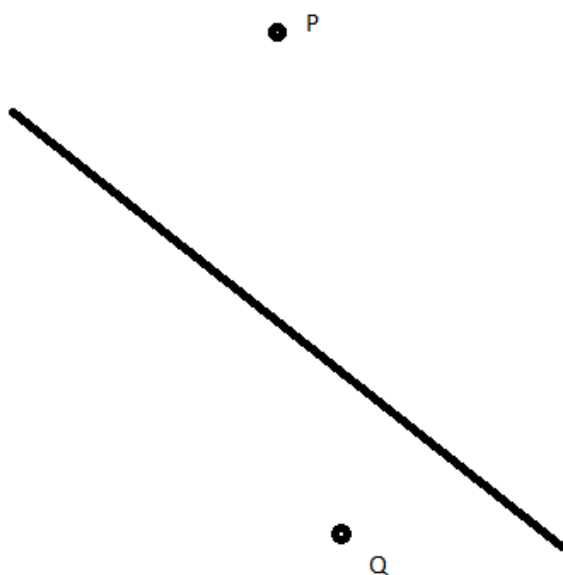
Opuesto por el vértice

Consecutivos

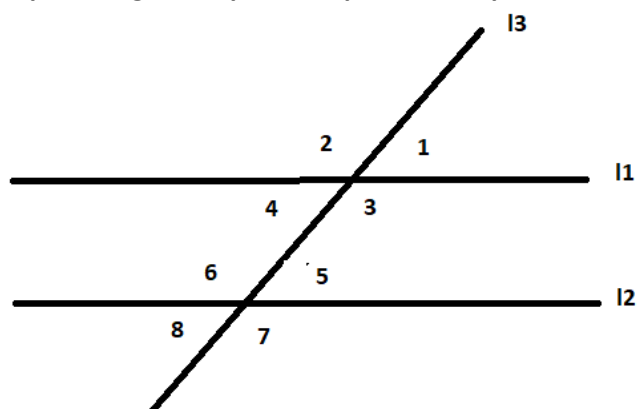
Adyacentes



- IV. En el gráfico anterior identifique ángulos agudos, rectos, obtusos, llanos y cóncavos. Recuerde que puede tomar más de 1 ángulo en caso de ser necesario, por ejemplo, la suma de los ángulos 7, 8 y 11 forman un ángulo cóncavo.
- V. Coloque una F delante de cada afirmación falsa y una V delante de la verdadera, junto a tu compañero escriba una breve explicación de su respuesta:
- ___ Los ángulos complementarios son a la vez adyacentes.
 - ___ Los ángulos suplementarios suman 180° .
 - ___ La suma de los ángulos cuyo vértice es el punto de corte de dos rectas forman un ángulo completo.
 - ___ Dos ángulos agudos pueden ser suplementarios.
 - ___ Los ángulos adyacentes comparten el vértice y un lado.
- VI. Calcule el valor del ángulo complementario y suplementario de cada uno de los siguientes ángulos, en caso de no tener complemento o suplemento explique el porqué.
- a. 35°
 - b. 128°
 - c. 90°
 - d. 176°
 - e. 76°
 - f. 48°
 - g. 89°
- VII. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre las rectas perpendiculares y transversales?
- VIII. Trace rectas paralelas a la recta dada y que pase por los puntos P y Q.

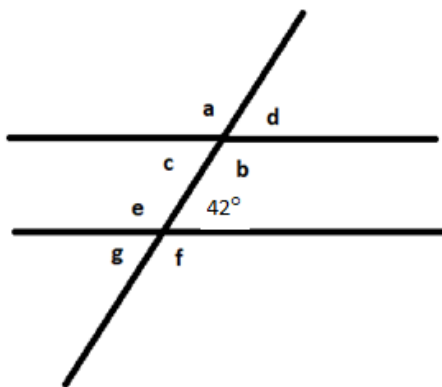


IX. Use el esquema siguiente para completar los espacios en blanco:



- a. Las rectas l1 y l2 son _____
- b. Las rectas l1 y l3 son _____
- c. Los ángulos 1 y 8 son _____
- d. Los ángulos 1 y 5 son _____
- e. Los ángulos 6 y 3 son _____
- f. Los ángulos 2 y 7 son _____
- g. Los ángulos 4 y 5 son _____

X. Encuentre la medida de todos los ángulos de la siguiente figura y exponga el criterio usado para saberlo:



XI. Calcule la medida de los ángulos que se obtienen al bisecar uno cuya medida es:

- a. 164°
- b. 98°
- c. 36°
- d. 100°

XII. Construye los siguientes ángulos y traza la bisectriz de estos:

- a. Ángulo de 90°
- b. Ángulo de 60°
- c. Ángulo de 150°
- d. Ángulo de 124°

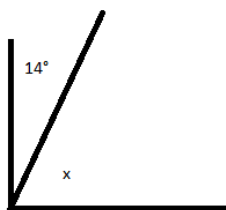
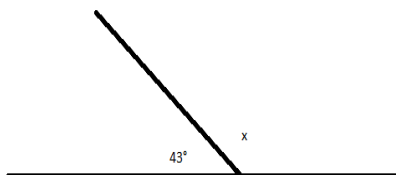
XIII. Expresa tu opinión acerca de la importancia de la precisión al trazar figuras geométricas. Enumera algunas carreras universitarias donde sea importante tomar en cuenta esa precisión.

Resuelve correctamente los siguientes problemas:

- a. Carlos, Arturo y Daniel están resolviendo un ejercicio de matemática que consiste en encontrar el ángulo que complementa a un ángulo de 52° .
Carlos afirma que ese ángulo no tiene complemento, solo tiene suplemento.
Arturo plantea que el complementario de ese ángulo es 128° .
Daniel plantea que el complementario de ese ángulo es 38° .

XIV. Analiza la información y explica cuál de los 3 alumnos tiene la razón y por qué

- b. Se tienen dos ángulos adyacentes, uno de ellos mide 72° . ¿Cuál es la medida del otro?
- c. Encuentra el valor de x en cada caso:



UNIDAD 7 TRIÁNGULOS

I. Seleccione respuesta correcta en cada caso:

¿Según la medida de sus lados, cómo se clasifican los siguientes triángulos?

- a) Triángulo con lados de 5 cm, 7 cm y 9 cm. a) Escaleno, b) Isósceles, c) Escaleno
b) Triángulo con lados de 6 cm, 6 cm y 8 cm. a) Escaleno, b) Isósceles, c) Escaleno
c) Triángulo con lados de 4 cm, 8 cm y 11 cm. a) Escaleno, b) Isósceles, c) Escaleno

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa, sobre la clasificación de los triángulos según sus ángulos?

- a) Un triángulo con un ángulo de 90 grados se clasifica como rectángulo.
b) Un triángulo con los tres ángulos agudos se clasifica como acutángulo.
c) Un triángulo con un ángulo obtuso se clasifica como rectángulo.

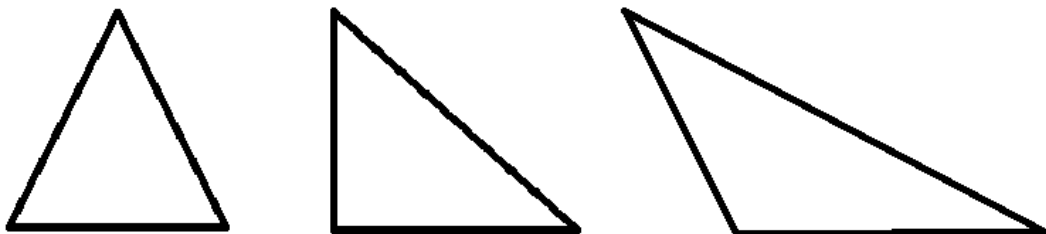
¿Qué relación existe entre la medida de los lados y la clasificación de un triángulo como "isósceles"?

- a) Los tres lados deben tener la misma medida.
b) Al menos dos lados deben tener la misma medida.
c) Ningún lado puede tener la misma medida que otro.

II. Responde correctamente las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué tipo de triángulo no puede existir según las reglas de clasificación por lados y ángulos? ¿Por qué?
b. ¿Cuáles son las tres categorías en las que se clasifican los triángulos según la medida de sus lados?
c. ¿Cuáles son las tres categorías en las que se clasifican los triángulos según la medida de sus ángulos?
d. Se tiene un triángulo rectángulo, ¿puede ese triángulo también ser equilátero? Explique su respuesta.

III. La altura de un triángulo se define como “el segmento perpendicular que se traza desde un vértice del triángulo hasta un punto de su lado opuesto o su prolongación”, tomando como base esa afirmación trace las alturas de los siguientes triángulos:



Analice el trabajo realizado y conteste:

¿Cómo se clasifica de acuerdo con sus ángulos y sus lados cada tipo de triángulo?

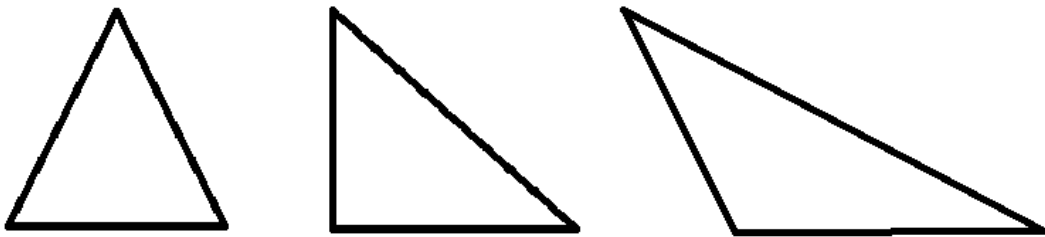
¿Todas las alturas están en el interior de los triángulos? ¿En qué tipo de triángulo la altura puede ser externa?

¿En qué tipo de triángulo la altura coincide con uno de sus lados?

¿Qué nombre recibe el punto donde se cruzan las 3 alturas?

IV. Defina el término mediana, ¿Cómo se llama el punto donde se cortan las 3 medianas de un triángulo?

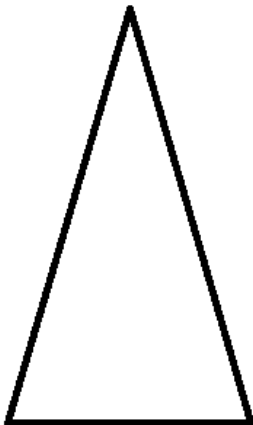
V. En los siguientes triángulos, trace las medianas y señale su punto de corte.



VI. Resuelva el siguiente problema:

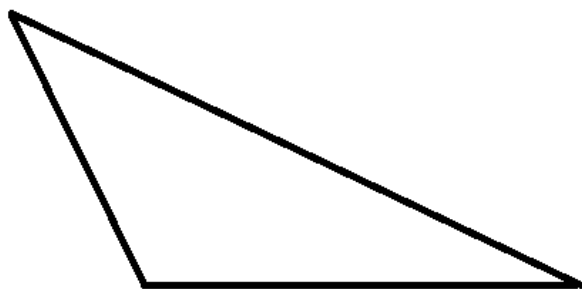
Las casas de 3 amigos constituyen los vértices de un triángulo, ellos se ponen de acuerdo para juntarse y deciden que el punto de encuentro estará en el incentro de dicho triángulo.

Use el siguiente triángulo y trace el punto de encuentro de los amigos.

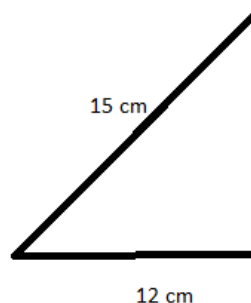
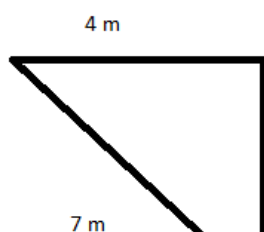
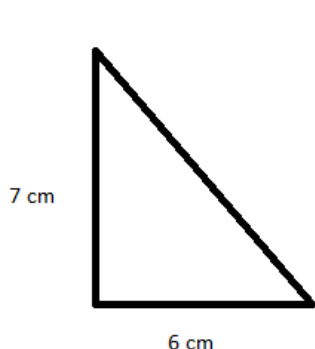


VII. Dado el siguiente triángulo, trace las mediatrices, determine la posición del circuncentro. Use el circuncentro para trazar una circunferencia y verifique la que la misma está circunscrita en el triángulo.

Redacte con sus palabras el concepto de circunscrita y determine el radio de dicha circunferencia.



VIII. Use el teorema de Pitágoras para determinar el lado faltante en los siguientes triángulos:



IX. Resuelve los siguientes problemas usando el teorema de Pitágoras:

- Una escalera de 5 metros de longitud está apoyada sobre una pared vertical. La base de la escalera se encuentra a 3 metros de la pared. ¿A qué altura alcanza la escalera sobre la pared?
- Un árbol proyecta una sombra de 10 metros de longitud en un terreno plano. La altura del árbol es de 8 metros. ¿Qué distancia hay entre la base del árbol y el extremo de la sombra?
- Un niño mide el hilo de izar la bandera (driza) y determina que tiene 13 m, colocado el hilo en su posición el niño queda a 5 m de la asta de la bandera, ¿Cuál es la altura de dicha asta?
- Una rampa mide 18 m de largo y se sabe que la distancia vertical entre el suelo y el punto más alto de la rampa es de 5 m, calcule la dimensión horizontal de esta.

X. En parejas, crea ejercicios de tu entorno que involucren triángulos rectángulos y las ternas Pitagóricas, Resuélvanlos.

XI. Aplique la desigualdad triangular para determinar si los siguientes triángulos son posibles.

Triángulo con lados 1 cm, 2 cm y 10 cm

Triángulo con lados 3 cm, 4 cm y 5 cm

XII. Construya los siguientes triángulos usando la información proporcionada:

- a. Su base mide 6 cm y los ángulos de sus extremos miden 55° y 36° respectivamente.
- b. Los lados del triángulo miden 6 cm, 8 cm y 10 cm.
- c. Dos de sus lados miden 7 cm y 6 cm respectivamente y el ángulo comprendido entre ellos 2 es de 50° .

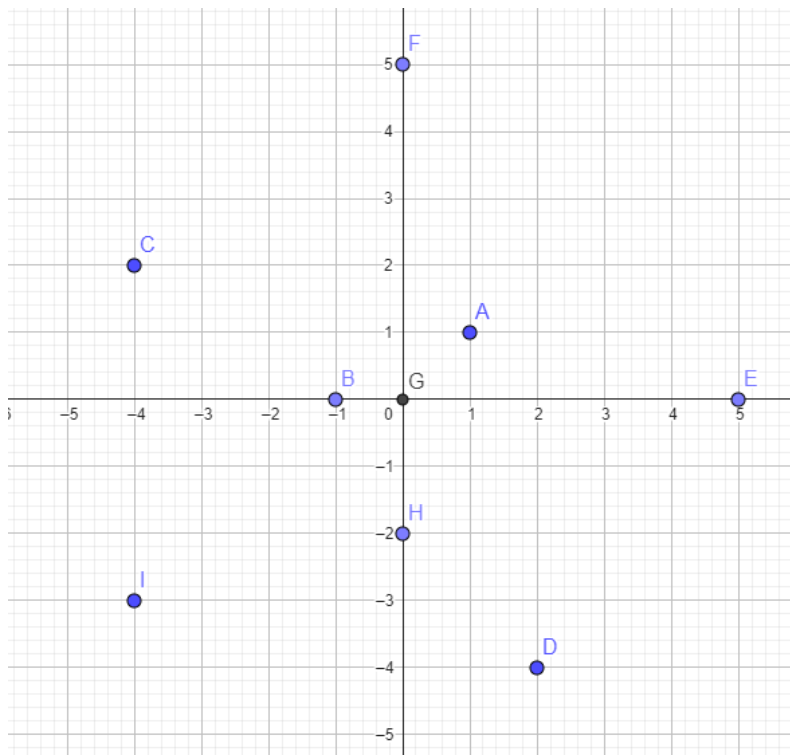
UNIDAD 8 PLANO CARTESIANO

- I. Construya un plano cartesiano de 6 unidades para cada uno de sus semiejes, ubique los siguientes puntos en el mismo:

A(3, 5)	B(-2, 1)	C(-5, -5)	D(3, -4)	E(0, 3)
F(-4, 0)	G(0, -1)	H(6, 0)		

- II. Escriba las coordenadas de los puntos representados en el siguiente plano cartesiano, recuerde son pares ordenados.

En cada caso escribe el cuadrante a donde pertenecen.



- III. Dados los conjuntos $A = \{1, 2, 3\}$ y $B = \{-3, -2, -1, 0\}$, haga todos los pares ordenados cuando se tiene el producto cartesiano $A \times B$ y cuando sea $B \times A$, analice los resultados y conteste:

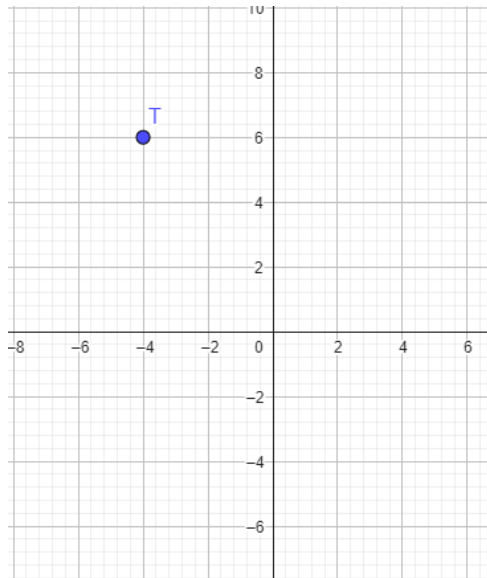
- ¿Cuántos pares ordenados se obtuvieron en cada caso?
- ¿Son iguales los pares ordenados? ¿Qué diferencia encuentras entre ellos?
- Al ubicar esos puntos en un plano cartesiano ¿Quedarán en la misma posición?
- Expresa tu opinión acerca de la importancia del orden en matemáticas.

- IV. Represente en el plano cartesiano los siguientes puntos y forme la figura uniendo los puntos de manera consecutiva.

- A(-5, 0) B(-1, 1) C(0, 5) D(1, 1) E(5, 0) F(1, -1)
 G(0, -5) H(-1, -1)
- A(-3, 3) B(3, 3) C(1, 0) D(3, -3) E(-3, -3) F(-1, 0), después de trazar y unir los puntos, ubique los mismos puntos invirtiendo las coordenadas y una los puntos usando otro color.

V. Resuelve correctamente los siguientes problemas de palabras:

- a. Pedro y Carlos están buscando un centro comercial que según el siguiente plano cartesiano está ubicado en el punto T, al analizar el plano Pedro afirma que el tesoro se encuentra en el 2do cuadrante y Carlos dice que está en el tercero. ¿Cuál de los dos tiene la razón? Extrae las coordenadas de dicho punto.



- b. La maestra le pide a los estudiantes la construcción de un triángulo isósceles sobre el plano cartesiano, ella propone que los extremos de la base sean los puntos A(-2, -2) y B(2, -2). Trace la situación planteada en un plano cartesiano, ubique el tercer vértice, forme la figura y conteste:
¿Todos tus compañeros tienen la misma respuesta? Explique
¿Qué criterio se debe cumplir para colocar el punto que constituye el tercer vértice?

VI. Represente gráficamente las siguientes tablas atendiendo a las indicaciones dadas:

- a. Unir los puntos con una línea recta

X	-1	0	1	2
y	-4	-3	-2	-1

- b. Unir los puntos con una curva suave entre puntos

X	-2	-1	0	1	2
y	-4	-1	0	-1	-4

- c. Unir los puntos con una curva suave entre puntos

X	-2	-1	0	1	2
y	-8	-1	0	1	8

VII. Para realizar en grupos:

Trazar un plano cartesiano para representar la siguiente función matemática, designar al primer grupo que comience los valores de x en -3, el segundo grupo desde -2, el tercero en -1 y así sucesivamente, todos los grupos deben usar 4 puntos hacia la derecha, colocar los resultados en una tabla, representarlos en el plano y unir los puntos.

La función para representar es: $y = 3x + 1$

Analice las gráficas de los demás grupos y conteste:

¿Son distintas las rectas obtenidas? Explique

¿Es posible calcular todos los puntos por donde pasa esta recta? Explique su respuesta.

VIII. Represente en un mismo plano los siguientes pares de rectas, identifique cuáles son paralelas y transversales.

- $Y = x + 2$, $y = -x - 3$
- $Y = 3x + 3$, $y = 3x - 1$
- $Y = -2x + 5$, $y = 3x - 2$

IX. Elabore una tabla usando la información de las siguientes situaciones y represente gráficamente los puntos obtenidos:

- Un automóvil viaja a una velocidad constante de 80 km/h, donde el eje "x" representa el tiempo en horas y el eje "y" la distancia recorrida en x horas.
- Un vendedor de helados gana \$2.00 por cada helado que vende, donde el eje "x" representa el número de helados vendidos y el eje "y" la ganancia obtenida.
- La población de una bacteria se duplica cada 3 horas, donde el eje "x" representa el tiempo en horas (de 3 en 3) y el eje "y" el número de bacterias.

UNIDAD 9 UNIDADES DE MEDIDA

I. Coloca al lado de cada unidad su nombre completo:

Kg _____
hg _____
dag _____
g _____
dg _____
cg _____
mg _____

II. Ordena las unidades de medida de masa de menor a mayor:

g, dag, mg, kg, cg, hg, dg, hg

III. Realiza las siguientes conversiones entre las unidades de masa:

- a. 12 g a kg
- b. 2.3 hg a mg
- c. 12 kg a g
- d. 67.8 g a mg
- e. 0.009 kg a mg

IV. Resuelva correctamente los siguientes problemas de conversión de unidades de masa:

- a. Un panadero necesita 2.5 kilogramos de harina para hacer una torta. Si solo tiene 1,500 gramos de harina, ¿tiene suficiente harina para hacer la torta?
- b. Una caja de cereal pesa 350 gramos. ¿Cuántas cajas se necesitan para obtener 2 kilogramos de cereal?
- c. Una receta para galletas requiere 1450 g de azúcar. Si tienes 0.8 kg de azúcar, ¿tienes suficiente azúcar para hacer las galletas? ¿Cuánto te falta o te sobra?
- d. La siguiente tabla representa el consumo de arroz de una familia durante una semana, atendiendo a esa información responde las siguientes preguntas:

Días	Consumo
Lunes	0.72 kg
Martes	6758 g
Miércoles	12567 mg
Jueves	678 hg
Viernes	456 dag

- ¿Cuál es el consumo total en gramos de esa familia?
- Una libra equivale a 545 g ¿Cuántas libras de arroz consumió la familia?
- El costo promedio de una libra de arroz es RD \$32, ¿Cuánto invirtió la familia en arroz para esos días?

V. Realiza las siguientes conversiones entre las unidades de tiempo:

- ¿Cuántos minutos hay en 3 días?
- ¿Cuántos segundos hay en 4 horas y media?
- ¿Cuántas horas hay en 2880 minutos?
- ¿Cuántos días tenemos en 25 270 segundos?
-

VI. Realiza las siguientes conversiones entre las unidades de temperatura:

- Convertir 20 grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$) a grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$).
- Convertir 150 grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$) a grados Kelvin (K).
- Convertir 32 grados Kelvin (K) a grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$).
- ¿Cuántos grados Celsius equivalen a 0 grados Kelvin (K)?
- ¿A cuántos grados Fahrenheit equivalen 100 grados Kelvin (K)?

VII. Resuelva correctamente los siguientes problemas de conversión de unidades de temperatura:

- Un termómetro marca 86 grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$). ¿Qué temperatura marca en grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$) y en grados Kelvin (K)?
- Una receta de cocina pide hornear un pastel a 350 grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$). ¿A qué temperatura en grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$) y en grados Kelvin (K) debe precalentarse el horno?
- Un científico espacial mide la temperatura de una estrella en Kelvin (K). La temperatura es de 5,500 K. ¿A cuántos grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$) y grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$) equivale esta temperatura?
- Un meteorólogo predice una temperatura mínima de -10 grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$) para la noche siguiente. ¿A cuántos grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$) y grados Kelvin (K) equivale esta temperatura?
- El nitrógeno líquido se utiliza como refrigerante a una temperatura de -195.79 grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$). ¿A cuántos grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$) y grados Kelvin (K) equivale esta temperatura?
- El helio líquido se utiliza como refrigerante a una temperatura de -269.15 grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$). ¿A cuántos grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$) y grados Kelvin (K) equivale esta temperatura?
- El primo de Juan le dice que la temperatura en su casa en Nueva York, Estados Unidos está en 54 grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$), ayuda a Juan a saber la temperatura en $^{\circ}\text{C}$.

VIII. Organiza de menor a mayor las siguientes unidades de longitud:

dm, km, cm, hm, m, dam, mm

IX. Realiza las siguientes conversiones entre las unidades de longitud:

- f. 1546 m a km
- g. 7 hm a mm
- h. 32 km a m
- i. 67 m a dm
- j. 0.005 km a mm
- k. 2.3 dam a cm

X. Resuelva correctamente los siguientes problemas usando la conversión de unidades de longitud:

- a. Un carpintero necesita 3 metros de madera para construir una mesa. Si solo tiene 150 centímetros de madera, ¿tiene suficiente madera para construir la mesa? ¿Cuánto le falta o le sobra?
- b. Un campo de fútbol mide 100 metros de largo y 70 metros de ancho. ¿Cuál es el perímetro del campo de fútbol en dm?
- c. Un astronauta mide la distancia a la Luna y encuentra que es de 384,400 kilómetros. ¿A cuántos dm las de distancia está la Luna?
- d. Las medidas de la cancha de voleibol son 18 m y 9 m respectivamente. Determine la longitud en hm del alambre que se necesita para cercarla.
- e. Dice María que de su butaca a la pizarra hay 5690 cm, exprese esa medida en dm, en m y en km.

XI. Completa la siguiente tabla colocando las informaciones faltantes en la unidad especificada:

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
2.4						
	3					
		45				
			567			
				73.4		
					345	
						5128

XII. Resuelva correctamente los siguientes problemas:

- a. Calcular el área en m² de un terreno rectangular que mide 78 hm de largo y 23450 dm de ancho.
- b. Calcular la longitud de la driza de la bandera si sabemos que la altura del asta es de 56 dm y el niño que sostiene el hilo está a una distancia de 340 cm de la base. Exprese el resultado en metros.

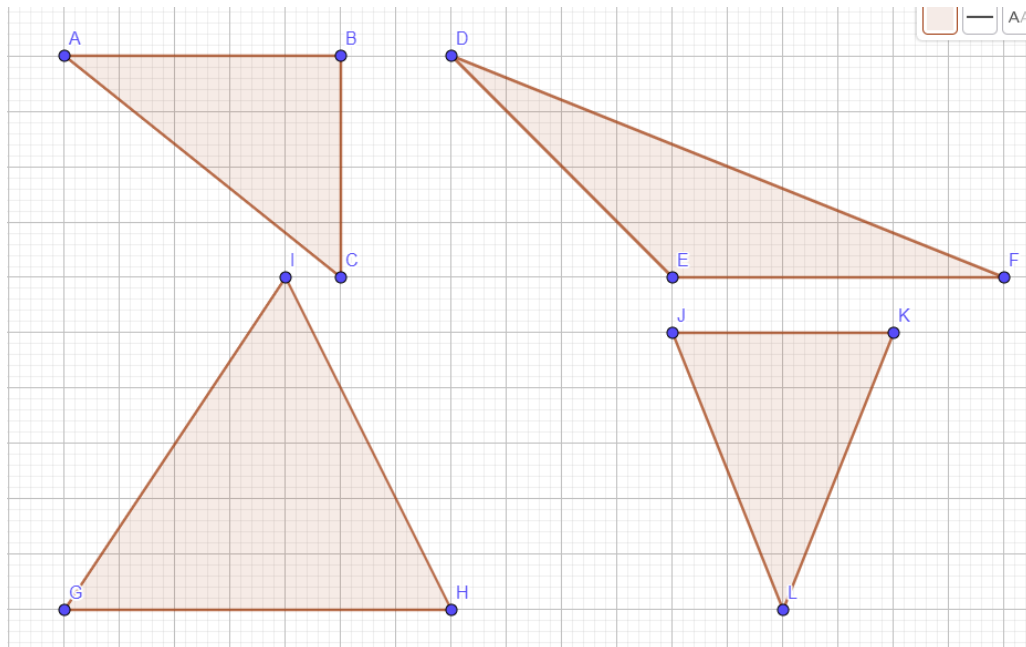
- c. El área de un círculo se calcula con la fórmula $A = \pi r^2$, se sabe que el radio de un parque redondo es de 1234 m, calcule su área en m^2 .

UNIDAD 10 ÁREAS Y VOLÚMENES

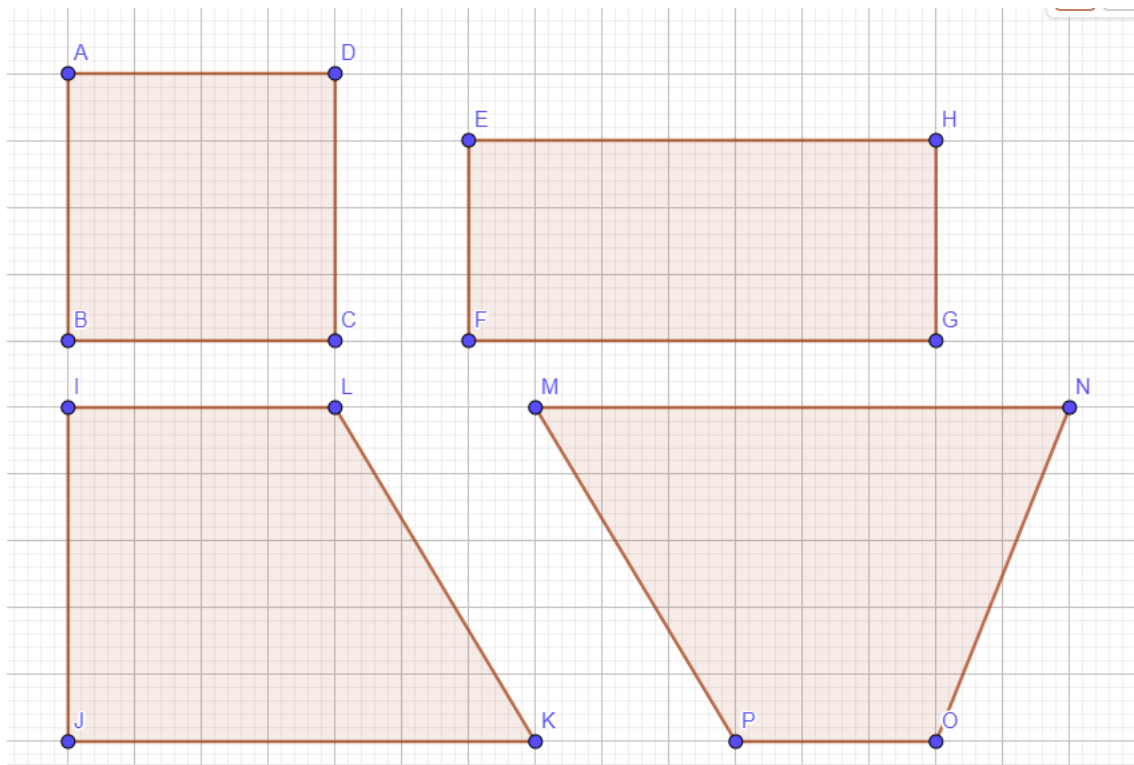
I. Conteste correctamente las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos identificar un triángulo?
- ¿Qué diferencias encuentras entre un triángulo y un cuadrilátero?
- ¿A qué se debe el nombre de cuadrilátero?
- ¿Qué diferencias encuentras entre un cuadrado y un rectángulo?
- ¿Cómo se puede generar un trapecio a partir de un triángulo?
- ¿Cuántos tipos de trapecios hay? Menciona los tipos y sus diferencias.
- ¿Qué diferencia existe entre el perímetro y el área de una figura geométrica?

II. En cada uno de los siguientes triángulos, identifique la base y la altura, luego calcule su área:



III. Calcule el área de los siguientes cuadriláteros:

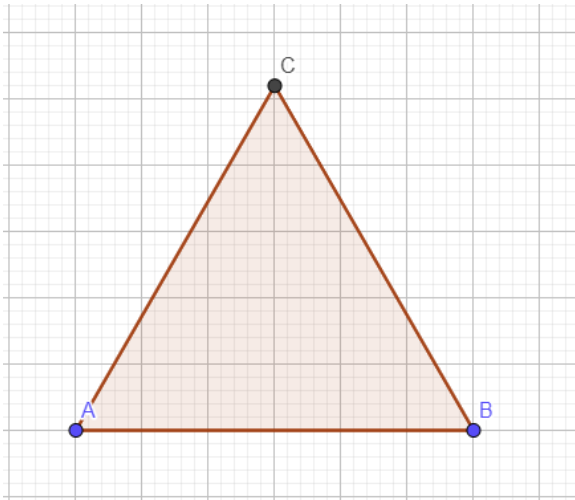


IV. Resuelva correctamente los siguientes problemas:

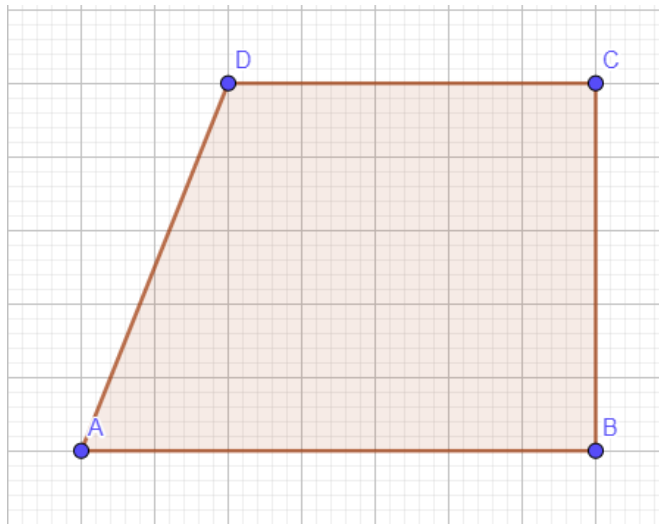
- Un agricultor tiene un campo triangular con una base de 120 metros y una altura de 80 metros. ¿Cuál es el área del campo?
- Una parcela de terreno en una colina forma un triángulo. Si la base de la parcela mide 50 metros y la altura desde la base hasta el vértice es de 30 metros, ¿cuál es el área de la parcela?
- El techo de una casa tiene forma triangular. Si la base del techo mide 15 metros y la altura es de 6 metros, ¿cuál es el área del techo?
- Un parque rectangular tiene una longitud de 80 metros y un ancho de 60 metros. ¿Cuántos metros cuadrados de césped hace falta para cubrirlo?
¿Qué cantidad de alambre se necesita para cercarlo?
- Un jardín en forma de cuadrado tiene cada lado de 25 metros. ¿Cuál es el área del jardín? ¿y su perímetro?
- Una piscina tiene forma de trapecio con bases de 20 metros y 10 metros y una altura de 5 metros y se quiere cubrir con una lona. ¿Cuántos metros cuadrados de lona se necesitan?

V. Calcule el área y el perímetro de las siguientes figuras, recuerde que si le falta alguna información la puede obtener aplicando el teorema de Pitágoras:

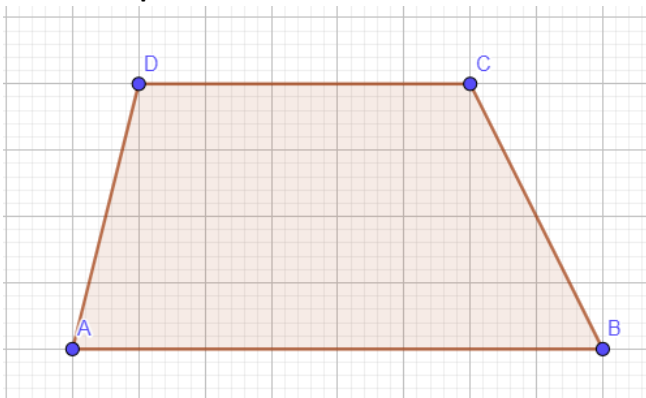
- Triángulo equilátero**



b. Trapecio rectangular



c. Trapecio isósceles:



VI. Resuelva los siguientes problemas, en cada caso dibuje la situación que se presenta:

- Un terreno cuadrado tiene un camino diagonal que mide 10 m. Calcula el área del terreno.

- b. El techo de una casa tiene forma de trapecio isósceles con bases de 10 m y 6 m. La altura no se conoce, pero cada uno de los lados no paralelos mide 5 m. Calcula el área del techo.

VII. Atendiendo a la información proporcionada en el texto sobre los polígonos, seleccione la respuesta correcta dentro de las siguientes opciones:

¿Cuál es la definición correcta de un polígono?

- A) Una figura cerrada con tres o más lados rectos.
- B) Una figura abierta con tres o más lados.
- C) Una figura cerrada con lados curvos.
- D) Una figura abierta con lados curvos.

¿Cuántos lados tiene un hexágono?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

¿Cómo se llama un polígono de cinco lados?

- A) Cuadrilátero
- B) Pentágono
- C) Hexágono
- D) Octágono

¿Cuál de las siguientes es una característica de los polígonos regulares?

- A) Todos sus ángulos interiores son iguales.
- B) Todos sus lados son de diferentes longitudes.
- C) Tienen al menos un ángulo recto.
- D) Todos sus lados son curvos.

¿Qué tipo de polígono tiene todos sus lados y ángulos desiguales?

- A) Polígono regular
- B) Polígono irregular
- C) Polígono cóncavo
- D) Polígono convexo

¿Qué es un polígono convexo?

- A) Un polígono con al menos un ángulo mayor de 180 grados.
- B) Un polígono con todos sus ángulos menores de 180 grados.
- C) Un polígono con lados curvos.
- D) Un polígono con ángulos rectos.

¿Cómo se llama un polígono de ocho lados?

- A) Hexágono
- B) Heptágono
- C) Octágono
- D) Decágono

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta sobre los polígonos cóncavos?

- A) Todos sus ángulos son menores de 90 grados.
- B) Al menos uno de sus ángulos interiores es mayor de 180 grados.
- C) Todos sus lados son iguales.
- D) Son siempre polígonos regulares.

VIII. Responda correctamente las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los elementos de un polígono? Ponga ejemplos de polígonos.
- ¿Cuáles son los elementos de un poliedro? Ponga ejemplos de poliedros.
- ¿Qué diferencias se pueden apreciar entre los polígonos y los poliedros?
- Ponga ejemplos de objetos del entorno con forma de polígonos y poliedros.

IX. Calcule el área lateral y total de cada uno de los prismas que se describen a continuación, es recomendable dibujar el cuerpo en cada caso:

- Un prisma de base cuadrada, las aristas de la base miden 9 cm y tiene una altura de 12 cm.
- Un prisma de base rectangular, las aristas de la base miden 7 y 10 m respectivamente y una altura de 5 m.
- Un prisma cuya base es un triángulo equilátero de lado 14 dm, con una altura de 12 dm.

X. Calcule el área lateral y total de cada una de las pirámides que se describen a continuación, es recomendable dibujar el cuerpo en cada caso:

- Una pirámide de base cuadrada, las aristas de la base miden 12 cm y su apotema lateral es de 10 cm.
- Una pirámide de base rectangular, las aristas de la base miden 7 y 10 m respectivamente y la apotema lateral miden 9 m.

XI. Resuelve correctamente los siguientes problemas aplicando los cálculos de área y volumen de prismas y pirámides:

- Una tienda de regalos vende una caja rectangular que mide 30 cm de largo, 20 cm de ancho y 15 cm de alto.
 - ¿Cuál es el volumen de la caja? b) ¿Cuál es el área total de la caja (incluyendo la tapa)?
- Una pecera tiene la forma de un prisma triangular. La base del triángulo mide 50 cm, la altura del triángulo es de 40 cm y la profundidad es de 100 cm.
 - ¿Cuál es el volumen de la pecera? b) ¿Cuál es el área total de la pecera, incluyendo las bases y las caras laterales?

- c. Una tienda de campaña tiene forma de prisma de base cuadrada de 3 m por lado y una apotema de 2.6 m. La altura de la tienda es de 2 m.
- a) ¿Cuál es el volumen de la tienda? b) ¿Qué cantidad de material fue necesario utilizar para su fabricación?
- d. Un museo muestra una pirámide de alimentos que tiene una base cuadrada con un lado de 8 m y una altura de 10 m. Su apotema lateral es de 10.77 m.
- a) ¿Cuál es el volumen de la pirámide? b) ¿Cuál es el área de la superficie lateral de la pirámide?

XII. El siguiente enlace nos lleva a un grupo de cuerpos geométricos para imprimir y armar, pida a los estudiantes que identifiquen los trabajados en clases y los impriman. (Se pueden imprimir en hojas de colores)

<https://moisespalmeroaranda.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/03/plantillas-poliedros.pdf>

En grupos armar los cuerpos seleccionados, identificar en ellos cada uno de los elementos, calcular su área y su volumen.

Con los cuerpos contruidos se puede montar una pequeña exposición.

UNIDAD 11 ESTADÍSTICA

- I. Dadas las siguientes preguntas, seleccione la respuesta correcta en las opciones que se presentan:

¿Qué representa la población en estadística?

- a. El valor más frecuente en un conjunto de datos.
- b. El conjunto completo de individuos, objetos o elementos que comparten al menos una característica común.
- c. El número total de elementos en una muestra.

¿Cuál es la función de una muestra en una investigación estadística?

- a. Representar gráficamente los datos recogidos.
- b. Servir como una selección representativa de la población para estudiar características de interés.
- c. Calcular el promedio de un conjunto de datos.

¿Cuál de las siguientes variables es cualitativa?

- a. Peso en kg
- b. Edad
- c. Sexo

Señala dentro de las siguientes variables estadísticas la que no es una variable continua:

- a. El peso de una persona.
- b. La cantidad de monedas en una colección.
- c. La temperatura corporal de una persona.

- II. Analice el siguiente ejemplo e identifique los siguientes conceptos estadísticos, colocándolos en la línea correspondiente:

Población: _____
Muestra: _____
Unidad de observación: _____
Variable cualitativa: _____
Variable cuantitativa: _____
Variable cuantitativa discreta: _____
Variable cuantitativa continua: _____

Una escuela está realizando la siguiente encuesta sobre la calidad de la comida servida en su cafetería, de un total de 700 estudiantes les pide a 70 estudiantes de diferentes grados que completen la siguiente información:

Edad: _____

Grado: _____

¿Consumen productos de la cafetería escolar? Si ____ No ____

Calidad de la comida: Buena _____ Regular _____ Mala _____

Gasto diario en la cafetería:

≤ 50 pesos _____ entre 50 y 100 pesos _____ ≥ 100 pesos _____

- III. Analice la siguiente tabla y elabore con sus datos el gráfico más adecuado, luego responda las preguntas:

Preferencia de color en un grupo de estudiantes de 1er grado de secundaria en una escuela de Santo Domingo:

Color	Frecuencia
rojo	25
azul	18
blanco	20
gris	12
negro	15

- ¿Cuál fue el gráfico escogido? Explique el porqué de su elección.
- ¿Qué tipo de variable está presente en la tabla?
- ¿Qué color es el más seleccionado?
- ¿Qué color es el de menor preferencia?
- Expresa tu opinión acerca de la utilidad de las gráficas estadísticas.

IV. Pregunta a los compañeros de tu clase cuántas personas componen su núcleo familiar, anota los datos, organízalos y construye un histograma con los resultados.

V. Analiza la siguiente situación, luego responde las preguntas:

Un sábado por la tarde, en la puerta de un centro comercial una compañía de publicidad está realizando una encuesta y obtiene que la edad de las personas encuestadas es:

12, 43, 56, 14, 18, 25, 14, 28, 23, 33, 40, 52

- ¿Cuál es el promedio de edad de los visitantes del centro comercial?
- ¿Cuál es la moda del grupo de datos? Interpreta el resultado.
- ¿Cuál es la mediana del grupo de datos?
- Elabore un polígono de frecuencias con los datos obtenidos.
- Expresa qué factores pueden ocurrir para que esa misma encuesta cambie sus resultados.

VI. En grupo de 4 estudiantes, elabora una situación similar a la anterior (usa otras variables) y hagan todo el análisis anterior.

VII. Usa las informaciones de los ejercicios V y VI para hacer los procedimientos anteriores usando las aplicaciones que se recomiendan en tu libro de texto.

VIII. En cada uno de las situaciones siguientes calcule las medidas de tendencia central del grupo de datos:

- Un profesor de educación física mide a sus estudiantes de séptimo grado y obtiene los siguientes datos:
Estatura en (cm)

123, 145, 156, 104, 152, 175, 150, 135, 147, 135, 138, 135, 150

- b. Los resultados obtenidos en el examen de lengua española para el primer periodo del año escolar presente:

56, 78, 80, 90, 100, 93, 90, 75, 59, 67, 90, 87

- c. Un grupo de estudiantes está realizando un proyecto de investigación sobre el uso de las redes sociales en los adolescentes. Han encuestado a sus compañeros de clase sobre la cantidad de tiempo que pasan en las redes sociales cada día y se presentan los siguientes resultados:

3, 5, 12, 8, 5, 4, 3, 6, 5, 3, 3, 0, 1

IX. Dados los siguientes grupos de datos, elabore el gráfico pedido:

- a. En una clínica veterinaria se encuesta a los clientes acerca del número de mascotas que tienen en su casa y los resultados obtenidos fueron: **Gráfico de barras**

No. de mascotas	Frecuencia
1	18
2	26
3	30
4	15
5	12

- b. Tabla resumen del peso de un grupo de estudiantes de séptimo grado en libras:
Histograma

Intervalo de peso	Frecuencia
80- 90	3
90- 100l	4
10- 110	7
110- 120	4
120- 130	3

UNIDAD 12 PROBABILIDADES

I. Clasifique los siguientes experimentos en aleatorios y deterministas:

- a. Medir la longitud de varios objetos (lápices, libros, etc.) con una regla.

- b. Lanzar una moneda varias veces y registrar los resultados (cara o cruz).

- c. Colocar bolas de diferentes colores en una bolsa y extraer una bola al azar varias veces, registrando el color _____
- d. Contar el número de veces que aparece cada letra en una página de un libro.

- e. Lanzar un dado varias veces y registrar los números obtenidos.

- f. Medir la temperatura de un vaso de agua caliente que se enfría con el tiempo usando un termómetro. _____
- g. Crear una ruleta con secciones de diferentes colores y girarla varias veces, registrando el color donde se detiene. _____
- h. Dejar caer una pelota desde diferentes alturas y medir el tiempo que tarda en llegar al suelo. _____.

II. Determine el espacio muestral de los siguientes eventos y diga cuántos elementos tiene, recuerde puede usar el diagrama de árbol para mayor facilidad: (Recuerde colocar los elementos del mismo entre llaves)

- a. Lanzamiento de 3 monedas
- b. Lanzamiento de un dado y dos monedas.
- c. Lanzamiento de 2 dados.
- d. Extraer una carta de un juego de cartas.
- e. Extraer una bola de una bolsa que contiene bolas de colores rojo, azul y verde.
- f. Girar una ruleta dividida en cuatro secciones de colores (rojo, azul, verde, amarillo).

III. Use los siguientes experimentos para escribir un evento simple y uno compuesto en cada caso:

- a. Una bolsa contiene 3 bolas rojas, 2 bolas azules y 1 bola verde. Extrae una bola al azar 15 veces, devolviendo la bola a la bolsa después de cada extracción, y registra los resultados.
- b. Selecciona una carta de una baraja estándar de 52 cartas.
- c. Lanza una moneda y un dado simultáneamente.

IV. Resuelve correctamente cada uno de los siguientes problemas:

- a. Una bolsa contiene 4 bolas rojas, 3 bolas azules y 3 bolas verdes. Se extrae una bola al azar de la bolsa.

¿Cuál es la probabilidad de extraer una bola azul?
¿Cuál es la probabilidad de extraer una bola verde?
¿Cuál es la probabilidad de extraer una bola roja?
¿Cuál es la probabilidad de extraer una bola que no sea roja?

- b. Lanzas un dado de seis caras y se anotan los resultados.

¿Cuál es la probabilidad de obtener un número 5 en un lanzamiento?
¿Cuál es la probabilidad de obtener un número mayor que 4 en un lanzamiento?
¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 3 en un lanzamiento?
¿Cuál es la probabilidad de obtener un número primo en un lanzamiento?

- c. Seleccionas una carta al azar de una baraja estándar de 52 cartas

¿Cuál es la probabilidad de seleccionar un as?
¿Cuál es la probabilidad de seleccionar un as de diamante?
¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una carta negra?
¿Cuál es la probabilidad de seleccionar una carta de corazón?

- d. Lanzas una moneda y un dado de seis caras al mismo tiempo.

¿Cuál es el espacio muestral del experimento?
¿Cuál es la probabilidad de obtener cara en la moneda y un número par en el dado?
¿Cuál es la probabilidad de obtener cara en la moneda y un número menor que 5 en el dado?
¿Cuál es la probabilidad de obtener cruz en la moneda y un número impar en el dado?



CAHIER D ´ ACTIVITES COMPLEMENTAIRES
FRANÇAIS A1
CLASSE: 1ER BACC

Préparé par: Professeur Ramón Castro



COLEGIO SANTO DOMINGO

Brochure complémentaire de Français pour 1^e de secondaire

Nom et prénom _____

Niveau _____ **Prof. M. Castro**

I- Lis le texte et réponds les questions

Je m'appelle Martha

Je m'appelle Martha. Je suis une fille, je suis dominicaine et j'ai 25 ans. Je vais à l'école au collège Santo Domingo D.N., mais j'habite à Saint Domingue Oeste. J'ai un Contenu de la 1^{ère} année du secondaire

Frère et deux sœurs. Le frère s'appelle Frank, il a trente ans. Les sœurs s'appellent Kandy, elle a trente-trois année et Cindy, elle a vingt-deux années. Mon papa est italien et il est docteur. Ma mère est dominicaine et elle est avocate. Nous parlons espagnol et italien à la maison. Nous avons une grande maison avec un chien, un poisson et deux chats.

Aujourd'hui, on est samedi, nous rendons visite à notre grand-mère. Elle a 84 ans et elle habite à Santiago. J'adore ma grand-mère, elle est très gentille. Elle fait des bons gâteaux.

Lundi, je retourne à l'école. Je suis contente, je vais voir Amélie. C'est ma meilleure amie. J'aime beaucoup l'école. Mes matières préférées sont le français et le sport. J'aime beaucoup lire et je nage très bien.

- Réponds ces questions

1- Quel âge à Martha ?

a) 12 b) 13

c) 16 d) 25

2- Combien de frères et sœur à Martha ?

a) 1 b) 2

c) 3 d) 4

3-Quelles sont les langues que Martha parle ?

- a) Seulement le français.
- b) L'espagnol et l'italien.
- c) L'anglais.
- d) Le français, l'italien et l'allemand.

4-Où est-ce que Jessica et sa famille ont l'intention d'aller aujourd'hui ?

- a) La plage.
- b) Le Cinéma.
- c) Rendre visite à leur grand-mère.
- d) À l'école.

5-Quelle est la matière préférée de Jessica à l'école ?

- a) L'allemand.
- b) Les maths.
- c) La science.
- d) Le sport et le français.

II - LES ALIMENTS

Du fromage



du lait



Du beurre



un œuf



De la viande



du poulet

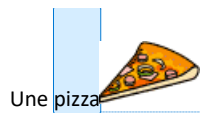


Du poisson

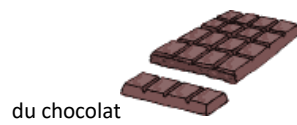
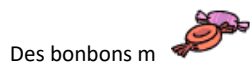
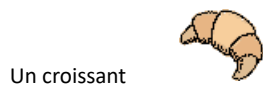


de la soupe





Comentado [RC1]:



II- **Qu'est-ce que c'est ?**

Article indefinif (un/une/ des)

Un

Livre, crayon, stylo, cahier, homme, garçon, banc, port, mouchoir, soulier, plancher, plafond, calendrier, étudiant, professeur etc.

Une

Femme, fille, règle, serviette, table, gomme, chaise, horloge, montre, porte, clé, chemise, lampe, cravate, étudiante etc.

Ex : qu'est-ce que c'est ? – c'est un livre, c'est une règle

- La négation (1- n' ____ pas, 2- ne ____ pas)
- C'est un livre - ce n'est pas un livre.
- C'est une porte – ce n'est pas une porte

Le pluriel

- C'est un banc – ce sont des bancs
- C'est une fille – ce sont des filles

Pluriel négative

- Ce sont des crayons - ce ne sont pas des crayons

III- **Complete avec les articles indefinis (un/ une/ des)**

- 1- ____ banc 2- ____ femme 3- ____ hommes 4- ____ étudiante
5- ____ ports 6- ____ stylo 7- ____ chaises 8- ____ planchers 9- ____ étudiants
10 ____ gommes

IV- **Ecris a la forme négative**

- 1- C'est une voiture
- 2- C'est une chaise
- 3- Ce sont des règles
- 4- Ce sont des ordinateurs

5- C'est un mouchoir

6- Ce sont des filles

7- C'est un enfant

8- C'est une montre

9- Ce sont des clés

10- Ce sont des cravates

V- Ecris ces phrases au pluriel

1- C'est une chaise

2- C'est un mur

3- C'est une horloge

4- C'est un chien

5- C'est un cahier

Adverbes de lieu

(Sur, sous, dans, devant, derrière, loin de, près de, entre, au coin de, en face de)

Où ?

Ex. où est la table ? la table est sur le plancher, dans la classe, devant les étudiants

Est-ce que la table est devant les étudiantes ?

Oui, la table est devant les étudiants.

Est-ce que le professeur est sous le bureau ?

Non, le professeur n'est pas sous le bureau, le professeur est sur devant, à côté du bureau.

Exercice

VI- Réponds les questions avec les adverbess de lieu

- 1- Où est le tableau ?
- 2- Où est le professeur ?
- 3- Où sont les cahiers ?
- 4- Où sont les chaises ?
- 5- Où est le livre ?

VII- Choisis les noms avec les photos

Où tu vas en ta vacance d'été ?



- 1- Au Park
- 2- A la montagne
- 3- Sur une ile
- 4- A la plage
- 5- Au ressort

VIII- Les parties de la maison

- 1- La chaise
- 2- Le miroir
- 3- Le lit
- 4- Le canape
- 5- La table
- 6- La douche
- 7- L'armoire
- 8- Le W.C.k
- 9- Le fauteuil
- 10- Le lavabo
- 11- Le frige
- 12- La chambre
- 13- Le toilettes
- 14- La salle de bain
- 15- La cuisine
- 16- Le salon
- 17- Le garage
- 18- L'escalier
- 19- La salle à manger

IX- Les nationalités

Afrique

<u>Pays</u>	<u>Masculins</u>	<u>Féminins</u>
L'Afrique	africain	africaine
L'Algérie	algérien	algérienne
Le Cameroun	camerounais	camerounaise
L'Égypte	égyptien	égyptienne
Le Maroc	marocain	marocaine
La République démocratique du Congo		congolais congolaise
La Tunisie	tunisien	tunisienne

Amérique

<u>Pays</u>	<u>Masculins</u>	<u>Féminins</u>
L'Amérique	américain	américaine
L'Argentine	argentin	argentine
La Bolivie	bolivien	bolivienne
Le Brésil	brésilien	brésilienne
Le Canada	canadien	canadienne
Le Chili	chilien	chilienne

La Colombie	colombien	colombienne
Le Costa Rica	costaricien	costaricienne
Cuba	cubain	cubaine
L'Équateur	équatorien	équatorienne
Les Etats-Unis	états-unien	états-unienne
Le Guatemala	guatémaltèque	guatémaltèque
Le Honduras	hondurien	hondurienne
La Jamaïque	jamaïcain	jamaïcaine
Le Mexique	mexicain	mexicaine
Le Panamá	panaméen	panaméenne
Le Paraguay	paraguayen	paraguayenne
Le Pérou	péruvien	péruvienne
Le Porto Rico	portoricain	portoricaine
La République Dominicaine	dominicain	dominicaine
Le Salvador	salvadorien	salvadorienne
L'Uruguay	uruguayen	uruguayenne
Le Vénézuéla	vénézuélien	vénézuélienne

Asie

<u>Pays</u>	<u>Masculins</u>	<u>Féminins</u>
L'Afghanistan	afghan	afghane
L'Asie	asiatique	asiatique
Lachine	chinois	chinoise
La Corée	coréen	coréenne
Les Emirats arabes unis	émirien	émirienne
L'Inde	indien	indienne
Le Japon	japonais	japonaise
Le Pakistan	pakistanaïs	pakistanaise
Les Philippines	philippins	philippine
La Russie	russe	russe
La Syrie	syrien	syrienne
La Turquie	turc	turque
Le Viêt Nam	vietnamien	vietnamienne

Europe

<u>País</u>	<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>
L'Allemagne	allemand	allemande
L' Angleterre	anglais	anglaise
L' Autriche	autrichien	autrichienne
La Belgique	belge	belge
La Bulgarie	bulgare	bulgare
Chypre	chypriote	chypriote
Le Danemark	danois	danoise
L' Espagne	espagnol	espagnole
L' Estonie	estonien	estonienne
L' Europe	européen	européenne
La Finlande	finlandais / finnois	finlandaise / finnoise
La France	français	française
La Grèce	grec	grecque
La ongie	hongrois	hongroise
L' Irlande	irlandais	irlandaise
L' Italie	italien	italienne
La Lettonie	letton	lettonne
La Lituanie	lituanien	lituanienne
Le Luxembourg	luxembourgeois	luxembourgeoise
Malte	maltais	maltaise
La Norvège	norvégien	norvégienne
Les Pays-Bas	néerlandais	néerlandaise
La Pologne	polonais	polonaise
Le Portugal	portugais	portugaise
La République Tchèque	tchèque	tchèque
La Roumanie	roumain	roumaine
La Suède	suédois	suédoise
La Suisse	suisse	suisse / suisse

Océanie

<u>Pays</u>	<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>
L'Australie	australien	australienne
L'Indonésie	indonésien	indonésienne
La Nouvelle-Calédonie	néo-calédonien	néo-calédonienne
La Nouvelle-Zélande	néo-zélandais	néo-zélandaise
L'Océanie	océanien	océanienne
Tahiti	tahitien	tahitienne

X- Mets les questions dans l'ordre

- 1- De, restes, temps, montagne, tu, la, combien, à ? _____
- 2- Pars, tu, Quand ? _____
- 3- Un, c', crayon, est ? _____
- 4- Suis, un, professeur, Je ? _____
- 5- Français, nous, anglais, parlons, et ? _____

XI-Les nombres cardinaux 1- 1,000,000

1	un	11	onze	21	vingt et un	31	trente et un
2	deux	12	douze	22	vingt-deux	40	quarante
3	trois	13	treize	23	vingt-trois	50	cinquante
4	quatre	14	quatorze	24	vingt-quatre	60	soixante
5	cinq	15	quinze	25	vingt-cinq	70	soixante-dix
6	six	16	seize	26	vingt-six	80	quatre-vingts
7	sept	17	dix-sept	27	vingt-sept	90	quatre-vingt-dix
8	huit	18	dix-huit	28	vingt-huit	100	cent
9	neuf	19	dix-neuf	29	vingt-neuf	1 000	mille
10	dix	20	vingt	30	trente	1 000 000	un million

XI- Ecris ces nombres cardinaux

25 _____ 33 _____ 15 _____ 75 _____ 22 _____
58 _____ 64 _____ 81 _____ 92 _____ 18 _____

XII-Les heures

Quelle heure est-il ?

2 :00- Il est deux heures

2 :10 Il est deux heures dix minutes

2 :15 Il est deux heures quinze minutes / et quart

2 :30 Il est deux heures trente minutes / et demie

2 : 45 Il est deux heures quarante-cinq minutes/ trois quarts

- Il est trois heures moins quinze minutes / un quart

Exercice

-Réponds les heures

Quelle heure est-il ?

1- 3 :25 _____

2- 4 :15 _____

3- 5 :55 _____

4- 8 :10 _____

5- 9 : 00 _____

6- 11 : 10 _____

7- 12 : 45 _____

8- 7 : 05 _____

9- 1 :20 _____

10- 6 : 00 _____

XII- La famille

Les parents
La mère
Maman
Le père
Papa
Le fils
La fille
Le frère
La sœur
La femme
Le mari
La tante
L'oncle
Le cousin
La cousine
Le neveu
La nièce
Le grands-parents
La grand-mère
Mamie
Le grand-père
Pépé
Les petits-enfants
Le petit-fils
La petite-fille
L'arrière-grand-père
L'arrière-grand-mère
La marraine
Le parrain
Le petit ami
La petite amie
Le beau-fille la belle-mère
Le beau-père
Le beau-fils
La belle-fille
Le beau-père
La belle-mère
Le beau-fils
La belle-fille
La belle-sœur

XIII- Les verbes du 1^{er} groupe (ER) (e, es, e, ons, ez, ent)

Peser, chanter, écouter, marcher

Ex : peser (je pèse, tu pesés, il/elle/on pèse, nous pesons, vous pesez
Ils/Elles pèsent)

XIV- Faites correspondre les formes conjuguées et les infinitifs

- | | |
|---|-------------|
| 1- Nous regardons les dessins | a) devenir |
| 2- L'enfant court | b) dormir |
| 3- La personne dort | c) courir |
| 4- L'homme mange sa viande | d) finir |
| 5- Ces filles deviennent insupportables | e) manger |
| 6- Nous finissons l'exercice. | f) regarder |

XV- Soulignez tous les verbes conjugués

- 1- Elle chante dans la classe
- 2- Je veux arriver à l'heure
- 3- Il va manger a chez lui
- 4- Nous ouvrons la porte
- 5- Tu peux être tranquille

XVI- Conjuguez les verbes aux personnes indiquées.

- 1- Nous (travailler) _____
- 2- Vous (danser) _____
- 3- Tu(pleurer) _____
- 4- Je (manger) _____
- 5- Ils (étudier) _____
- 6- Elle (jeter) _____
- 7- Vous (nager) _____
- 8- Elles (habiter) _____
- 9- Il (terminer) _____
- 10- Je (regarder) _____

XVII- Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent

- 1- Nous _____ en famille (voyager)
- 2- Vous _____ souvent dans le même restaurant. (Diner)
- 3- Ils _____ cette semaine (déménager)
- 4- Elles _____ plusieurs langues (parler)
- 5- Les garçons, vous _____ après les filles (chanter)

XVIII- Transformez avec le sujet tu par vous

- 1- Vous regardez _____
- 2- Vous pesez _____
- 3- Vous montez _____
- 4- Vous entrez _____
- 5- Vous fermez _____

XIX- Choisir

Exercice -

voyager	je voyag	
voyageons	tu	
e	il	
voyagez	nous	
voyagent	vous	
voyage	ils	
voyages		

XXI- Les verbes en (IR) 2do groupe (Is, Is, It, issons, issez, issent)

1- Finir finir (je finis, tu finis, il/elle/on finit, nous finissons, vous finissez,

2- Choisir ils/ elles finissent)

3-Rosir

4-Rougir

5-Jaunir

6-Verdir

7-Grossir

8-Blanchir

9-Salir

10-Grandir

XXII-Verbes en Ir irréguliers

1- Ouvrir (j'ouvre, tu ouvres, il/elle/on ouvre, nous ouvrons, vous ouvrez,

2- Souffrir ils/elles ouvrent)

3- Couvrir

4- Tenir

5- Dormir

6- Partir

7- Venir

8- Mourir

9- Offrir

10- Sortir

11- Sentir

XXIII-Complétez la conjugaison des verbes

Grossir	choisir
Je _____	je _____
Tu _____	tu _____
Il/elle/on _____	il/elle/on _____
Nous _____	nous _____
Vous _____	vous _____
Ils/ elles _____	Ils / elles _____

XXIV -conjuguez les verbes entre parenthèses.

- 1- Si vous me _____ mon livre, je vous _____ qui me l'a offert. (Rendre-dire)
- 2- Ils _____ tous les matins pour être en forme (courir)
- 3- Taisez- vous un peu ! Vous ne _____ pas que je travaille ? (Voir)
- 4- Si tu _____ ton frère, tu lui _____ ses clés. (Voir-rendre)
- 5- Roger, tu ne me _____ pas la vérité (dire)

XXII- Soulignez les verbes conjugués, puis classez les infinitifs correspondants dans le tableau.

Bonjour Marie, ça va ?

Alors, demain on va chez Lina pour faire les devoirs d' histoire. Je t'écris pour te dire

Comment arriver chez elle : passe devant l'école et tourne á droite. Apres, va tout

Droit et tu te retrouves Place de la Fontaine. Traverse la place, prends la rue du Soleil,

Il y a une pharmacie et une boulangerie. Traverse la rue : Lina habite á coté du cinéma,

Au numéro 25.

1^{er} groupe(er)

2^e groupe (lr)

3^e groupe (lr, oir, re)

XXIII- Les adjectifs démonstratifs

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER	Ce [sə] / Cet [set]	Cette [set]
PLURIEL	Ces [se]	

Exemples :

- **Ce** livre est intéressant.
- **Cette** voiture est jolie.
- **Ces** gâteaux sont trop sucrés.
- **Ces** robes coûtent cher.

Exercices

XXIV- Complétez avec un adjectif démonstratif.

1. Ne touchez pas _____ plante !
2. J'aime bien _____ petit village de montagne.
3. Caroline a acheté _____ voiture d'occasion.
4. Je ne comprends pas très bien à quoi sert _____ outil.
5. Je ne connais pas _____ homme.
6. On regarde _____ oiseaux qui sont en train de construire _____ nid.
7. Admire avec moi _____ joli tableau !
8. Tu peux me lire _____ histoire ?
9. À qui sont _____ livres qui sont sur _____ table ?

10. _____ fois-ci, je crois que nous sommes perdus !

11. _____ été, nous irons quelques jours à Biarritz.

12. En _____ saison, les jours rallongent.

13. Bien sûr que je connais Batman, j'adore _____ héros !

14. Je crois que _____ garçon est malade.

15. Pourquoi _____ horloge est arrêtée ?

16. Comment s'appelle _____ fille ?

17. Connaissez-vous le nom de _____ hôtel ?

18. Il faut jeter _____ déchets dans la poubelle.

19. _____ brouillard dense gêne considérablement la circulation.

20. _____ hamster est trop mignon.

XXV- Les adjectifs possessifs

Objet possédé				
		Singulier		Pluriel
		Masculin	Féminin	
Possesseur	1 ^è singulier	MON	MA	MES
	2 ^è singulier	TON	TA	TES
	3 ^è singulier	SON	SA	SES
	1 ^è pluriel	NOTRE		NOS
	2 ^è pluriel	VOTRE		VOS
	3 ^è pluriel	LEUR		LEURS

Exercice 1 :

XXVIII Complétez avec un adjectif possessif

- 1) J'ai une voiture. C'est Voiture.
- 2) Il a des enfants. Ce sont Enfants.
- 3) Elles ont des chats. Ce sont Chats.
- 4) Tu as un vélo. C'est Vélo.
- 5) Elle a un problème. C'est Problème.
- 6) Tu as des plantes vertes. Ce sont Plantes vertes.
- 7) Nous avons un appartement. C'est Appartement.
- 8) Vous avez un ordinateur. C'est Ordinateur.
- 9) Il a une idée. C'est Idée.
- 10) Ils ont des livres. Ce sont Livres.
- 11) Elle a des amies. Ce sont Amies.
- 12) Nous avons des images. Ce sont Images.
- 13) J'ai des poissons rouges. Ce sont Poissons rouges.
- 14) Vous avez des chaussures. Ce sont Chaussures.
- 15) Il a une place. C'est Place.

XXIX- Complétez les phrases suivantes avec mon, ma ou mes.

1. _____ chat est gris et ma chatte est rousse.
2. _____ sœur est petite et _____ frères sont grands.
3. _____ père est ingénieur et _____ mère est couturière.
4. Voici _____ maillot (m) de bain et _____ sandales. Oups ! j'oubliais _____ serviette (f) de plage.
5. J'apporte _____ crayons et _____ cahier (m) en plus de _____ étui (m) à crayons.
6. J'ai écrits _____ numéro (m) de téléphone et _____ adresse (f) sur le papier.

XXX- les nombres cardinaux et ordinaux

Nombres Cardinaux Ordinaux

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1- Un (m) – une (f) | premier (m) – première (f) |
| 2- Deux | deuxième (m) – seconde (f) |
| 3- Trois | troisième |
| 4- Quatre | quatrième |
| 5- Cinq | cinquième |
| 6- Six | sixième |
| 7- Sept | septième |
| 8- Huit | huitième |
| 9- Neuf | neuvième |
| 10- Dix | dixième |
| 11- Onze | onzième |
| 12- Douze | douzième |
| 13- Treize | treizième |
| 14- Quatorze | quatorzième |
| 15- Quinze | quinzième |
| 16- Seize | seizième |
| 17- Dix-sept | dix-septième |

18- Dix-huit	dix-huitièmes
19- Dix-neuf	dix-neuvièmes
20- Vingt	vingtième
21- Vingt et un	vingt et unième
22- Vingt-deux	vingt-deuxième
23- Vingt-trois	vingt-troisième
24- Vingt-quatre	vingt-quatrième
25- Vingt-cinq	vingt-cinquième
26- Vingt-six	vingt-sixième
27- Vingt-sept	vingt-septième
28- Vingt-huit	vingt-huitième
29- Vingt-neuf	vingt-neuvième
30- Trente	trentièmes
31- Trente et un	trente et unième
32- Trente-deux	trente-deuxième
33- Trente-trois	trente-troisième
34- Trente-quatre	trente-quatrième
35- Trente-cinq	trente-cinquième
36- Trente-six	trente-sixième
37- Trente-sept	trente-septième
38- Trente-huit	trente-huitième
39- Trente-neuf	trente-neuvième
40- Quarante	quarantièmes
41- Quarante et un	quarante et unième
42- Quarante-deux	quarante-deuxième
43- Quarante-trois	quarante-troisième
44- Quarante-quatre	quarante-quatrième
45- Quarante-cinq	quarante-cinquième
46- Quarante-six	quarante-sixième
47- Quarante-sept	quarante-septième
48- Quarante-huit	quarante-huitième

49- Quarante-neuf	quarante-neuvième
50- Cinquante	cinquantièmes
51- Cinquante et un	cinquante et unième
52- Cinquante-deux	cinquante-deuxième
53- Cinquante-trois	cinquante-troisième
54- Cinquante-quatre	cinquante-quatrième
55- Cinquante-cinq	cinquante-cinquième
56- Cinquante-six	cinquante-sixième
57- Cinquante-sept	cinquante-septième
58- Cinquante-huit	cinquante-huitième
59- Cinquante-neuf	cinquante-neuvième
60- Soixante	soixantièmes
61- Soixante et un	soixante et unième
62- Soixante-deux	soixante-deuxième
63- Soixante-trois	soixante-troisième
64- Soixante-quatre	soixante-quatrième
65- Soixante-cinq	soixante-cinquième
66- Soixante-six	soixante-sixième
67- Soixante-sept	soixante-septième
68- Soixante-huit	soixante-huitième
69- Soixante-neuf	soixante-neuvième
70- Soixante-dix	soixante-dixièmes
71- Soixante-onze	soixante-onzième
72- Soixante-douze	soixante-douzièmes
73- Soixante-treize	soixante-treizièmes
74- Soixante-quatorze	soixante-quatorzièmes
75- Soixante-quinze	soixante-quinzièmes
76- Soixante-seize	soixante-seizièmes
77- Soixante-dix-sept	soixante-dix-septièmes
78- Soixante-dix-huit	soixante-dix-huitièmes
79- Soixante-dix-neuf	soixante-dix-neuvièmes

80- Quatre-vingts		quatre-vingtièmes
81- Quatre-vingt-un		quatre-vingt-unièmes
82- Quatre-vingt-deux		quatre-vingt-deuxièmes
83- Quatre-vingt-trois		quatre-vingt-troisièmes
84- Quatre-vingt-quatre		quatre-vingt-quatrièmes
85- Quatre-vingt-cinq		quatre-vingt-cinquièmes
86- Quatre-vingt-six		quatre-vingt-sixièmes
87- Quatre-vingt-sept		quatre-vingt-septièmes
88- Quatre-vingt-huit		quatre-vingt-huitièmes
89- Quatre-vingt-neuf		quatre-vingt-neuvièmes
90- Quatre-vingt-dix		quatre-vingt-dixièmes
91- Quatre-vingt-onze		quatre-vingt-onzièmes
92- Quatre-vingt-douze		quatre-vingt-douzièmes
93- Quatre-vingt-treize		quatre-vingt-treizième
94- Quatre-vingt-quatorze		quatre-vingt-quatorzièmes
95- Quatre-vingt-quinze		quatre-vingt-quinzièmes
96- Quatre-vingt-seize		quatre-vingt-seizièmes
97- Quatre-vingt-dix-sept		quatre-vingt-dix-septièmes
98- Quatre-vingt-dix-huit		quatre-vingt-dix-huitièmes
99- Quatre-vingt-dix-neuf		quatre-vingt-dix-neuvièmes
100- Cent		centième
101- Cent-un		cent-unième
200- Deux-cent		deux-centième
1000- Mille		millièmes
10.000dix-Mille		dix-millième
100.000	Cent-mille	cent-millième
1.000.000	Un-million	un-millionième

XXXI-Transforme les nombres cardinaux en nombres ordinaux.

Quatre → _____

Dix-huit → _____

Cinquante-cinq → _____

Un → _____

Vingt-neuf → _____

XXXII-Écris les nombres ordinaux suivants en lettres.

12e → _____

3e → _____

70e → _____

1er → _____

64e → _____

XXXIII-Écris les nombres ordinaux suivants en chiffres.

Quarante-septième → _____

Premier → _____

Dixième → _____

Vingt-cinquième → _____

Trente et unième → _____

XXXIV- Ecris en cardinaux ou ordinaux

23e _____ 11 _____ 9e _____ 29 _____
33e _____ 55e _____ 98 _____ 61 _____
16e _____ 22 _____ 39e _____ 43e _____
54 _____ 19e _____ 25 _____ 37e _____
96e _____ 84 _____ 59 _____ 78e _____
—

XXXV- Traduisez au Français et faites une oraison avec chaque mot

1-Bureau : _____

2-Bateau : _____

3-Ordinateur : _____

4-Etudiant : _____

5-Voiture : _____

6-Mouchoir : _____

7-Travailler : _____

8-Attendre : _____

9-Boire : _____

10 -Prendre : _____

XXXVI-Ecris ces phrases au futur simple

1-Je suis un professeur

2-Nous voulons étudier dans cette école

3-J'ai deux chiens

4-Vous dites bonjour toujours

5-Elle va à la plage

XXXVII- Ecris a la forme négative

1-c'est une clé

2-nous parlons anglais

3-ils viennent de faire la pratique

4-vous avez lu le livre

5-il est monte le cheval

XXXVIII- Continue les conjugaisons

1-je vais à l'école 2-je ferai 3-je viens de chanter 4- je suis 5- j'ai 6-j' écrit

Tu

Il

Nous

Vous

Ils

XXXIX- Ecris cinq phrases interrogatives avec

(Quand, où, pourquoi, qui, combien)

XL- Ecris le féminin à ces adjectifs

1-Noir _____

2-Vert _____

3-Gros _____

4-Gentil _____

5-Mignon _____

XLI- Ecris le masculin

1-Triste _____

2-Naïve _____

3-Pensive _____

4-Heureuse _____

5-Aggressive _____

XLII- Choisis

- 1-Je a) parle
- 2-Tu b) marchons
- 3-Ill c) dis
- 4-Nous d) écoutes
- 5-Vous e) regardent

XLIII- Ecris au présent et futur simple

- 1-Je ne (lire) _____ pas beaucoup
- 2-Nous (manger) _____ un bon repas
- 3-Ils (mettre) _____ des sandales
- 4-Marie (conduire) _____ une voiture
- 5-Je (parler) _____ anglais et Français

XLIV-Conjugué au futur proche

- 1-Mettre
- 2-Finir
- 3-Travailler
- 4-Conduire
- 5-danser

XLV-Mets les phrases au futur simple et passe récent.

1 -j'ai beaucoup de succès

2-tu es avocat

3-je vais chez toi

4-vous regardez un film

5-ils font leurs devoirs

XLVI-Conjuge au passe récent

1-Entendre

2-Etudier

3-Pratiquer

4-Etudier

5-manger

XLVII- Ecris a la forme négative

1-Il prend le petit déjeuner de bonheur

2-Je déjeune toujours très tard

3-Tout le monde me conseille de faire un régime

4-Nous aimons les manges

5-Vous détestez les voitures qui polluent

XLVIII- Ecris les phrases au futur simple

1-Nous montons les escaliers

2-La fille traverse la rue

3-Marie regarde les dessins animés

4-Antoine va au jardin de l'immeubles

5-Les enfant visitent la vieille ville

IXL-Mets les phrases a) futur simple

1-Les vacances (être) en été.

2-Michel (rentrer) bientôt en France

3-il(habiter) en Paris.

4-nous (chanter) cette chanson

5-ils (écouter) la musique classique.

L- Mets le récit suivant a) présent, b) futur proche

Les parents de Laura (partir) _____ en vacances en France. Elle (connaître)
_____ les beaux monuments de Paris. Ils (aller) _____ à Sud aussi. Ils(visiter)
_____ la ville de Nice. Ils (se baigner) _____ a la plage.