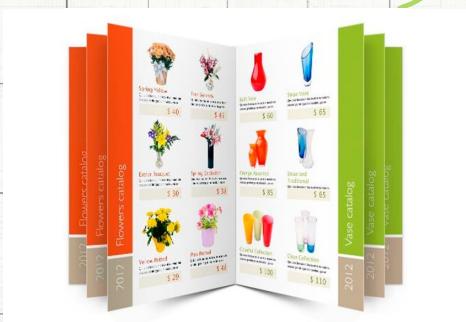




Cuadernillo de Trabajo



Lengua Española 3er. Grado de Secundaria



INTRODUCCIÓN

¡Bienvenidos al Cuadernillo de Lengua Española para 3º de Secundaria!

En este cuadernillo, te embarcarás en un fascinante viaje a través del rico y diverso mundo del idioma español. Durante este curso, explorarás no solo las reglas y estructuras gramaticales que conforman el español, sino también su historia, su literatura y sus usos en distintos contextos comunicativos. Nuestro objetivo es que desarrolles habilidades que te permitan expresarte con claridad, creatividad y precisión, tanto en la escritura como en la conversación.

¿QUÉ ENCONTRARÁS EN ESTE MATERIAL?

UNIDAD 1 La entrevista periodística.

UNIDAD 2 La crónica.

UNIDAD 3 El informe de lectura

UNIDAD 4 El informe de experimento.

UNIDAD 5 El catálogo.

UNIDAD 6 El artículo de opinión.

UNIDAD 7 El cuento social.

UNIDAD 8 El madrigal.

¿Cómo aprovechar al máximo este cuaderno?

Para aprovechar al máximo el cuadernillo de Lengua Española de 3º de Secundaria, aquí tienes algunas estrategias prácticas que pueden ayudarte a sacar el mejor provecho de cada sección y actividad:

1. Lee las Instrucciones Cuidadosamente

- Antes de comenzar cualquier actividad, asegúrate de leer y comprender las instrucciones proporcionadas. Esto te ayudará a realizar los ejercicios de manera más efectiva y a evitar errores por falta de comprensión.

2. Organiza Tu Tiempo

- Establece un horario regular de estudio. Dedica tiempo específico cada semana para trabajar en el cuadernillo, evitando hacerlo todo de una vez. La práctica constante te ayudará a retener mejor la información.

3. Realiza los Ejercicios de Forma Activa

- No te limites a completar los ejercicios; reflexiona sobre ellos. Intenta entender el porqué de cada respuesta y cómo se relaciona con el tema que estás estudiando.

4. Revisa y Corrige

- Después de completar cada actividad, revisa tus respuestas y corrige los errores. Entender tus errores te permitirá aprender de ellos y mejorar tus habilidades.

5. Utiliza Recursos Adicionales

- Si encuentras dificultades con ciertos temas, no dudes en buscar recursos adicionales como diccionarios, gramáticas, o incluso videos educativos. Estos recursos pueden proporcionarte una perspectiva diferente y aclarar dudas.

6. Participa en Discusiones y Grupos de Estudio

- Si es posible, discute los temas con compañeros de clase o participa en grupos de estudio. Compartir ideas y explicar conceptos a otros puede reforzar tu comprensión y ayudarte a ver diferentes enfoques.

7. Solicita Retroalimentación

- Si tienes la oportunidad, pide retroalimentación a tu profesor o a tus compañeros sobre tus trabajos. La crítica constructiva es fundamental para mejorar tus habilidades y conocimientos.

8. Mantén una Actitud Positiva

- Aborda el cuadernillo con una actitud abierta y positiva. El aprendizaje puede ser desafiante, pero mantener una mentalidad positiva te ayudará a superar obstáculos y a disfrutar del proceso.

Siguiendo estos consejos, podrás maximizar el aprendizaje que obtienes del cuadernillo y mejorar tus habilidades en lengua española de manera efectiva y agradable. ¡Mucho éxito en tu estudio!

UNIDAD 1 LA ENTREVISTA PERIODÍSTICA

Ejercicio 1: Conjugación en Presente de Indicativo

Conjuga los siguientes verbos en primera persona del singular (yo) en el presente de indicativo:

1. **Hablar** - Yo _____ (hablar).
2. **Comer** - Yo _____ (comer).
3. **Vivir** - Yo _____ (vivir).
4. **Escribir** - Yo _____ (escribir).
5. **Leer** - Yo _____ (leer).

Ejercicio 2: Conjugación en Pretérito Perfecto Simple (Pasado Simple)

Conjuga los siguientes verbos en primera persona del singular (yo) en el pretérito perfecto simple:

1. **Comprar** - Yo _____ (comprar).
2. **Viajar** - Yo _____ (viajar).
3. **Hacer** - Yo _____ (hacer).
4. **Decidir** - Yo _____ (decidir).
5. **Correr** - Yo _____ (correr).

Ejercicio 3: Conjugación en Futuro de Indicativo

Conjuga los siguientes verbos en primera persona del singular (yo) en el futuro de indicativo:

1. **Estudiar** - Yo _____ (estudiar).
2. **Trabajar** - Yo _____ (trabajar).
3. **Salir** - Yo _____ (salir).
4. **Aprender** - Yo _____ (aprender).
5. **Jugar** - Yo _____ (jugar).

Ejercicio 4: Conjugación en Condicional

Conjuga los siguientes verbos en primera persona del singular (yo) en el condicional:

1. **Poder** - Yo _____ (poder).
2. **Querer** - Yo _____ (querer).

3. **Saber** - Yo _____ (saber).
4. **Decir** - Yo _____ (decir).
5. **Venir** - Yo _____ (venir).

Ejercicio 5: Conjugación en Imperativo (Afirmativo)

Escribe la forma en primera persona del singular (yo) del imperativo afirmativo. Ten en cuenta que en el imperativo afirmativo, normalmente se usa la forma de tú, pero aquí te pedimos que lo transformes a primera persona para fines de práctica.

1. **Escuchar** - (Tú) _____ (escuchar).
2. **Cantar** - (Tú) _____ (cantar).
3. **Mirar** - (Tú) _____ (mirar).
4. **Hacer** - (Tú) _____ (hacer).
5. **Beber** - (Tú) _____ (beber).

Ejercicio 6: Transformación de Frases

Transforma las siguientes frases para que estén en primera persona del singular:

1. **Ella corre todos los días.** → Yo _____ todos los días.
2. **Nosotros comemos pizza los viernes.** → Yo _____ pizza los viernes.
3. **Ellos estudian para el examen.** → Yo _____ para el examen.
4. **Ustedes viajan a España en verano.** → Yo _____ a España en verano.
5. **Tú escribes cartas a tus amigos.** → Yo _____ cartas a mis amigos.

Ejercicio 7: Identificación de Sustantivos Abstractos

Lee las siguientes oraciones y subraya los sustantivos abstractos:

1. La felicidad es el objetivo de muchas personas.
2. La valentía de los héroes es admirable.
3. La amistad entre los dos niños es sincera.
4. El miedo puede ser una barrera para el éxito.
5. La esperanza nos ayuda a seguir adelante en tiempos difíciles.

Ejercicio 8: Sustantivos Abstractos en Contexto

Completa las siguientes oraciones con los sustantivos abstractos proporcionados entre paréntesis:

1. El _____ que sentimos por nuestras familias es incondicional.
2. El _____ hacia los demás es fundamental en cualquier relación.
3. La _____ es un valor importante en nuestra sociedad.
4. La _____ se manifiesta en todas las formas de arte.
5. La _____ que adquirimos con el tiempo es invaluable.

Ejercicio 9: Sustantivos Abstractos vs. Sustantivos Concretos

Clasifica los siguientes sustantivos como abstractos o concretos. Luego, proporciona una oración usando cada sustantivo abstracto:

1. **Amor**
2. **Mesa**
3. **Libertad**
4. **Felicidad**
5. **Silla**

Ejercicio 10: Formación de Oraciones con Sustantivos Abstractos

Escribe una oración utilizando cada uno de los siguientes sustantivos abstractos:

1. **Esperanza**
2. **Sabiduría**
3. **Tristeza**
4. **Éxito**
5. **Confianza**

Ejercicio 11: Transformación de Sustantivos Abstractos

Transforma los siguientes sustantivos abstractos en adjetivos o verbos relacionados:

1. **Eficiencia** → _____
2. **Sinceridad** → _____
3. **Generosidad** → _____
4. **Coraje** → _____
5. **Innovación** → _____

UNIDAD 2 LA CRÓNICA

Ejercicio 1: Rellenar los espacios.

Rellena los espacios en blanco con los conectores de secuencia temporal adecuados (por ejemplo, "primero", "luego", "después", "finalmente", "más tarde"):

1. _____, me levanto de la cama y me ducho.
2. Me visto y _____, preparo el desayuno.
3. _____, salgo de casa y voy a la escuela.
4. _____, regreso a casa y hago mis deberes.
5. _____, ceno y me preparo para dormir.

Ejercicio 2: Ordenar las oraciones

Ordena las siguientes oraciones para formar una secuencia lógica de eventos. Utiliza conectores de secuencia para unir las:

1. Estudio para mi examen de matemáticas.
2. Después, me siento a revisar mis notas.
3. Primero, reviso el temario del examen.
4. Finalmente, me voy a dormir temprano.

Ejercicio 3: Escribir una narración breve

Escribe una breve narración (de aproximadamente 5-6 oraciones) sobre tu rutina diaria usando al menos cinco conectores de secuencia temporal. Aquí tienes una guía para ayudarte:

1. **Inicio:** ¿Qué haces cuando te levantas?
2. **Medio:** ¿Qué haces después de levantarte?
3. **Secuencia:** Describe dos o tres actividades más que realizas durante el día.
4. **Conclusión:** ¿Qué haces al final del día?

Ejercicio 4: Completar la secuencia con conectores

Completa las siguientes secuencias utilizando conectores de orden como "antes de", "después de", "a continuación", "finalmente":

1. María fue al mercado. _____, cocinó la cena. _____, se sentó a comer con su familia.
2. Estudié toda la tarde. _____, hice una pausa para merendar. _____, seguí trabajando hasta la noche.

Ejercicio 5: Identificación de Adverbios de Modo

Lee las siguientes oraciones y subraya los adverbios de modo.

1. Ella canta hermosamente en el coro de la escuela.
2. Los niños corrieron rápidamente al parque.
3. La maestra explicó el tema claramente.
4. Él habla suavemente para no despertar al bebé.
5. El perro ladró fuertemente cuando vio al extraño.

Ejercicio 6: Identificación de Adverbios de Modo

Lee la siguiente crónica breve y subraya los adverbios de modo.

Crónica:

El domingo pasado, la ciudad despertó tranquilamente. Los corredores llegaron temprano al parque central, ansiosamente esperando el inicio del maratón anual. Sorprendentemente, la organización del evento fue impecable, con voluntarios amablemente guiando a los participantes. Durante la carrera, algunos corredores avanzaron rápidamente, mientras otros se movían lentamente pero seguramente. Al cruzar la meta, los atletas fueron recibidos calurosamente por los espectadores que aplaudieron entusiastamente.

Ejercicio 7: Redacción de Párrafos

Redacta un breve párrafo sobre un evento reciente (real o ficticio) e incluye al menos cinco adverbios de modo.

Ejercicio 8: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones con un sinónimo o antónimo de la palabra en mayúsculas:

1. El día estaba muy TRISTE, pero su sonrisa lo hacía ver _____
2. Necesitamos encontrar una solución RÁPIDA y _____
3. Este problema es muy FÁCIL para resolverlo de manera _____
4. El cuarto estaba muy OSCURO, así que abrí la ventana para hacerlo más _____
5. La caja era tan ENORME que apenas cabía en la puerta, era realmente _____

Ejercicio 9: Relaciona las Oraciones

Relaciona cada oración con la preposición correcta.

1. _____ la lluvia, salimos con paraguas.
 - a) Con
 - b) A pesar de
 - c) Para

- La carta fue escrita _____ una pluma.
 - a) sobre
 - b) bajo
 - c) con
- Trabajaremos _____ la noche para terminar el proyecto.
 - a) por
 - b) sobre
 - c) entre
- Los documentos están _____ la caja.
 - a) desde
 - b) dentro de
 - c) hacia
- Llegaré _____ las cinco.
 - a) sobre
 - b) entre
 - c) hacia

Ejercicio 10: Escribe Oraciones

Escribe oraciones con cada una de las preposiciones admitidas por la RAE (Real Academia Española) *A, ante, bajo, cabe¹, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hacia, hasta, mediante, para, por, según, sin, so², sobre, tras, versus y vía.*

[illegible]

Ejercicio 11: Sustituye los Modificadores

Sustituye los modificadores circunstanciales subrayados con otros diferentes, pero manteniendo el sentido de la oración:

1. **Por la mañana**, me gusta correr.
2. Ella trabaja **con entusiasmo**.
3. Viajaremos **a México**.
4. El gato se esconde **debajo de la cama**.
5. **Con mis amigos**, iremos al cine.

Ejercicio 12: Crea Oraciones

Crea oraciones utilizando los siguientes modificadores circunstanciales:

1. En la playa
2. Para descansar
3. Con alegría
4. Por la noche
5. Durante el invierno

Ejercicio 13: Pronombres Demostrativos

Elige el pronombre demostrativo correcto para completar las oraciones:

1. ¿Ves _____ (este/ese/aquel) coche allá? Es de mi hermano.
2. _____ (Esta/Esa/Aquella) casa aquí es donde vivo.
3. Prefiero _____ (estos/esos/aquellos) zapatos en el escaparate.
4. ¿Te acuerdas de _____ (esto/eso/aquello) que pasó ayer?
5. Me gusta más _____ (este/ese/aquel) cuadro en la pared.

Ejercicio 14: Pronombres Indefinidos

Completa las oraciones con el pronombre indefinido adecuado:

1. _____ (alguien/nadie) me llamó por la tarde, pero no sé quién fue.
2. No hay _____ (nada/algo) en la nevera. Necesitamos ir al supermercado.
3. ¿Has visto _____ (alguien/ninguno) de mis libros por aquí?

4. _____ (todo/algo) está listo para la fiesta de esta noche.
5. _____ (ninguno/alguno) de los estudiantes aprobó el examen.

Ejercicio 15: Identifica el Tipo de Pronombre

Identifica el tipo de pronombre (personal, demostrativo, o indefinido) subrayado en cada oración:

1. _____ Me gusta **aquella** canción.
2. _____ **Ella** siempre llega temprano.
3. _____ No hay **nadie** en casa.
4. _____ **Esto** es lo que quiero decir.

Ejercicio 16: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones creando oraciones coordinadas, yuxtapuestas o subordinadas:

1. Fui al supermercado _____
2. El examen fue difícil _____
3. Juan estudia mucho _____
4. Marta cocina muy bien _____
5. No me gusta la lluvia _____

Ejercicio 17: Transforma las Oraciones

Transforma las siguientes oraciones simples en oraciones coordinadas, yuxtapuestas o subordinadas según se indique:

1. (Coordinada) Carlos estudia. Ana descansa.
2. (Yuxtapuesta) Fui al banco. No había nadie.
3. (Subordinada) Ella compró un libro. El libro es interesante.
4. (Coordinada) Me levanté temprano. Salí a correr.
5. (Subordinada) No tengo tiempo. Quiero ayudarte.

Ejercicio 18: Crea Oraciones

Crea oraciones según lo indicado:

1. Una oración coordinada con “y”.
2. Una oración yuxtapuesta usando un punto y coma.
3. Una oración subordinada que comience con “aunque”.
4. Una oración coordinada con “o”.
5. Una oración subordinada que contenga “porque”.

UNIDAD 3 El informe de lectura

Ejercicio 1: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones utilizando un adjetivo adecuado:

1. El cielo está _____.
2. Mi abuela es una persona muy _____.
3. Me gusta la comida _____.
4. La película fue _____.
5. El libro que leí era _____.

Ejercicio 2: Transformación de Adjetivos

Transforma las siguientes frases utilizando adjetivos comparativos y superlativos:

1. María es **alta**. (Comparativo)
2. Este coche es **rápido**. (Superlativo)
3. La tarea es **difícil**. (Comparativo)
4. La montaña es **alta**. (Superlativo)
5. Esta sopa está **caliente**. (Comparativo)

Ejercicio 3: Clasifica los Adjetivos

Clasifica los adjetivos en cada oración según su tipo (calificativo, posesivo, demostrativo, numeral, indefinido):

1. Mis amigos son muy **amables**.
2. Quiero **esa** camisa **azul**.
3. Tengo **tres** gatos en casa.
4. **Algunos** días son más **fríos** que otros.
5. **Nuestro** profesor es muy **estricto**.

Ejercicio 4: Conjugación en Presente

Conjuga los siguientes verbos en presente del indicativo:

1. (yo) **comer**: _____
2. (tú) **vivir**: _____
3. (ella) **correr**: _____

4. (nosotros) **hablar**: _____
5. (ellos) **leer**: _____

Ejercicio 5: Conjugación en Pasado

Conjuga los siguientes verbos en pretérito perfecto simple (pasado) del indicativo:

1. (yo) **jugar**: _____
2. (tú) **escribir**: _____
3. (él) **beber**: _____
4. (nosotros) **caminar**: _____
5. (ellas) **abrir**: _____

Ejercicio 6: Completa las Oraciones

Completa las oraciones con el verbo indicado en presente o pasado del indicativo según corresponda:

1. Ayer, Marta _____ (estudiar) toda la noche para el examen.
2. Todos los días, yo _____ (desayunar) con mis padres.
3. La semana pasada, nosotros _____ (viajar) a la montaña.
4. Ahora, Juan _____ (leer) un libro muy interesante.
5. El año pasado, ellos _____ (vivir) en otra ciudad.

Ejercicio 7: Identifica el Tiempo Verbal

Identifica si el verbo subrayado en cada oración está en **presente** o **pasado** del indicativo:

1. Ellos **juegan** al fútbol todos los sábados.
2. Yo **fui** al cine anoche.
3. Nosotros **comemos** juntos cada domingo.
4. Ayer, tú **cantaste** en el coro de la iglesia.
5. Mi hermana **escribe** cartas a sus amigos.

Ejercicio 8: Transformación de Oraciones

Transforma las siguientes oraciones del presente al pasado del indicativo:

1. (Presente) Yo **camino** al trabajo todos los días.
2. (Presente) Ellos **compran** frutas en el mercado.
3. (Presente) Nosotros **vemos** películas los fines de semana.
4. (Presente) Tú **estudias** para ser médico.
5. (Presente) Ella **cocina** muy bien.

Ejercicio 9: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones utilizando un conector de ejemplificación adecuado:

1. Hay muchas frutas ricas en vitamina C, _____, las naranjas y los kiwis.
2. Existen muchas ciudades que son muy turísticas, _____, París y Nueva York.
3. Algunos deportes requieren mucho equipo, _____, el hockey y el béisbol.
4. Muchas personas disfrutan de la música clásica, _____, Beethoven y Mozart son compositores muy populares.
5. La contaminación del aire es un problema en varias ciudades, _____, Ciudad de México y Pekín.

Ejercicio 10: Redacción

Escribe oraciones utilizando los siguientes conectores de ejemplificación:

1. Por ejemplo
2. Tal como
3. Particularmente
4. A saber
5. En particular

Ejercicio 11: Identifica el Conector

Subraya el conector de ejemplificación en cada una de las siguientes oraciones:

1. Los escritores románticos, a saber, Byron y Shelley, son conocidos por sus obras apasionadas.
2. Los países del sudeste asiático, particularmente Tailandia y Vietnam, tienen una gastronomía única.
3. Los animales domésticos, en particular los perros y los gatos, requieren cuidados especiales.
4. Los países nórdicos, por ejemplo, Suecia y Noruega, tienen un alto índice de desarrollo humano.
5. Algunos artistas contemporáneos, tal como Banksy, utilizan el arte urbano para expresarse.

Ejercicio 12: Transforma las Oraciones

Transforma las siguientes oraciones para que incluyan un conector de ejemplificación:

1. Hay muchos lugares hermosos que visitar. El Taj Mahal es uno de ellos.
2. Existen diversas formas de energía renovable. La solar y la eólica son dos tipos.
3. Muchos escritores han marcado la literatura. Cervantes y Shakespeare son dos ejemplos.
4. Hay varios tipos de baile en el mundo. El flamenco y el tango destacan.
5. En el mundo hay diferentes tipos de climas. El tropical y el polar son dos de ellos.

UNIDAD 4 El informe de experimento.

Los verbos impersonales son aquellos que no tienen un sujeto específico y se utilizan comúnmente para describir fenómenos naturales, expresar acciones generales, o hablar en tercera persona. Los ejemplos más comunes son "llover", "nevar", "hacer", "haber", y "ser".

Ejercicio 1: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones utilizando el verbo impersonal adecuado en la forma correcta:

1. Ayer _____ (llover) toda la noche.
2. _____ (haber) mucho tráfico en la ciudad a las 8 de la mañana.
3. En invierno, siempre _____ (nevar) en las montañas.
4. _____ (hacer) frío en el cuarto, por eso encendí la calefacción.
5. _____ (ser) importante estudiar para el examen.

Ejercicio 2: Identifica el Verbo Impersonal

Subraya el verbo impersonal en las siguientes oraciones:

1. En el verano, _____ (hacer) calor en la costa.
2. _____ (haber) una reunión importante esta tarde.
3. En mi país, _____ (nevar) raramente.
4. _____ (llover) mucho durante el mes de abril.
5. _____ (ser) necesario practicar para mejorar.

Ejercicio 3: Uso en Contexto

Escribe una breve descripción de un día típico en tu ciudad usando al menos tres verbos impersonales.

Ejercicio 4: Conectores de Secuencia

Completa las oraciones utilizando un conector de secuencia adecuado (por ejemplo, "primero", "luego", "después", "finalmente"):

1. _____ fuimos al supermercado, _____ regresamos a casa.
2. _____ terminé de estudiar, _____ empecé a preparar la cena.

3. _____ llegamos al aeropuerto, _____ pasamos por seguridad.
4. _____ te duchas, _____ vístete para salir.
5. _____ me desperté, _____ leí el periódico.

Ejercicio 5: Conectores de Causalidad

Completa las oraciones utilizando un conector de causalidad adecuado (por ejemplo, "porque", "ya que", "debido a", "por lo tanto"):

1. No pude asistir a la reunión _____ estaba enfermo.
2. Ella estudia todos los días _____ quiere sacar buenas notas.
3. La carretera estaba cerrada _____ hubo un accidente.
4. _____ no hice ejercicio, me sentí cansado todo el día.
5. El proyecto fue exitoso _____ el equipo trabajó muy duro.

Ejercicio 6: Identifica el Conector

Subraya el conector de secuencia o causalidad en las siguientes oraciones:

1. Primero llegamos al restaurante, y luego pedimos la comida.
2. No salió de casa porque estaba lloviendo.
3. Hizo su tarea después de comer.
4. Debido a la falta de combustible, el avión se retrasó.
5. Finalmente, completamos el trabajo.

Ejercicio 7: Redacción

Escribe un breve párrafo (4-5 oraciones) utilizando al menos dos conectores de secuencia y dos de causalidad para describir un evento o proceso.

Ejercicio 8: Identifica las Frases Incidentiales

Lee las siguientes oraciones y subraya las frases incidentales:

1. María, que es una excelente cocinera, preparó una cena deliciosa.
2. El libro, que compré ayer en la librería, es muy interesante.
3. Mi hermano, por cierto, está de vacaciones en España.
4. Los estudiantes, a pesar de las dificultades, aprobaron el examen.
5. El coche, que fue reparado la semana pasada, ahora funciona perfectamente.

Ejercicio 9: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones añadiendo una frase incidental adecuada:

1. El perro, _____, juega en el jardín todos los días.
2. La película, _____, recibió excelentes críticas.
3. La reunión, _____, se pospuso para la próxima semana.
4. El concierto, _____, será en el estadio.
5. La nueva tienda, _____, abrió hace un mes.

Ejercicio 10: Redacción

Escribe oraciones utilizando frases incidentales. Asegúrate de incluir la frase incidental entre comas, guiones o paréntesis:

1. Escribe una oración sobre un libro que hayas leído recientemente.
2. Escribe una oración sobre una película que te haya gustado.
3. Escribe una oración sobre un viaje que hayas hecho.
4. Escribe una oración sobre un amigo o familiar.
5. Escribe una oración sobre una actividad que disfrutes hacer.

Ejercicio 11: Identifica las Palabras Compuestas

Subraya las palabras compuestas en las siguientes oraciones:

1. El **sacapuntas** está en el escritorio.
2. Compré un **paraguas** nuevo para la lluvia.
3. Ella usa un **teléfono móvil** para llamar a sus amigos.
4. La **película** fue muy emocionante.
5. El **pasaporte** es necesario para viajar al extranjero.

Ejercicio 2: Forma Palabras Compuestas

Forma palabras compuestas combinando las siguientes palabras:

1. **sol + pico** = _____
2. **agua + fresco** = _____
3. **luna + llena** = _____
4. **abrelatas + caja** = _____
5. **carro + cama** = _____

Ejercicio 3: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones con la palabra compuesta adecuada:

1. El _____ se utiliza para medir la presión arterial.
2. Me gusta escuchar música con unos buenos _____.
3. El _____ se usa para limpiar el suelo.
4. Para hacer llamadas, necesito un _____.
5. El _____ en mi habitación es muy cómodo.

Ejercicio 4: Transforma las Palabras Simples en Compuestas

Transforma las siguientes palabras simples en palabras compuestas:

1. **carro + móvil** = _____
2. **pantalla + televisión** = _____
3. **doble + ventana** = _____
4. **lámpara + mesa** = _____
5. **pelota + fútbol** = _____

Ejercicio 5: Redacción

Escribe un breve párrafo (4-5 oraciones) en el que utilices al menos tres palabras compuestas. Asegúrate de explicar su significado en el contexto.

UNIDAD 5 El catálogo.

Ejercicio 1: Identifica la Oración Subordinada

Subraya la oración subordinada en las siguientes oraciones compuestas:

1. Quiero que vengas a la fiesta.
2. La película que vimos anoche fue emocionante.
3. Aunque llueva, iremos al parque.
4. No sé si ella llegará a tiempo.
5. El libro que me prestaste es muy interesante.

Ejercicio 2: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones añadiendo una oración subordinada adecuada:

1. Estoy seguro de que _____.
2. La casa donde _____ es muy antigua.
3. Saldré de casa cuando _____.
4. Es importante que _____.
5. Me encanta la música que _____.

Ejercicio 3: Transforma Oraciones Simples en Compuestas

Transforma las siguientes oraciones simples en oraciones compuestas por subordinación:

1. Ella lee libros. Esos libros son de ciencia ficción.
2. Él corre todas las mañanas. Quiere mantenerse en forma.
3. No puedo ir a la fiesta. Estoy enfermo.
4. Necesito un lugar. Puedo estudiar allí sin interrupciones.
5. Compraré un coche. Ese coche es más económico.

Ejercicio 4: Clasifica las Oraciones Coordinadas

Clasifica las oraciones coordinadas en copulativas, adversativas, disyuntivas, explicativas o distributivas:

1. El sol brilla y los pájaros cantan.
2. No llovió, sino que salió el sol.
3. Estudia mucho, es decir, se esfuerza cada día.
4. Iremos a la playa o visitaremos el museo.
5. Este coche es rápido, pero consume mucha gasolina.

Ejercicio 5: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones con la conjunción adecuada para formar una oración coordinada:

1. Prefiero beber agua _____ no me gusta el refresco.
2. Visitamos el museo _____ vimos una exposición interesante.
3. Elige el color que prefieras: azul _____ rojo.
4. Trabaja mucho _____ necesita dinero para sus estudios.
5. No solo estudia, _____ también trabaja por las tardes.

Ejercicio 6: Transforma Oraciones Simples en Compuestas

Transforma las siguientes oraciones simples en oraciones compuestas por coordinación:

1. Llovía mucho. Decidimos quedarnos en casa.
2. Ella tiene tiempo. No quiere salir.
3. ¿Quieres café? ¿Prefieres té?
4. El coche es nuevo. Está en perfecto estado.
5. Todos los días estudio. Algunos días practico deporte.

Ejercicio 7: Clasifica las Oraciones por el Tipo de Puntuación

Clasifica las oraciones yuxtapuestas según el tipo de puntuación que las une: coma, punto y coma, o dos puntos.

1. Llegó el cartero, trajo buenas noticias.
2. Juan es muy organizado: siempre tiene todo en orden.
3. El cielo está nublado; parece que lloverá pronto.
4. No quiere estudiar, prefiere trabajar.
5. Terminó de leer el libro: ahora entiende mejor el tema.

Ejercicio 8: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones yuxtapuestas añadiendo una segunda proposición:

1. Me llamaron esta mañana, _____.
2. El perro ladró; _____.
3. María llegó temprano: _____.
4. Está muy cansado, _____.
5. La cena está lista, _____.

Ejercicio 9: Identifica la Forma Verbal

Identifica y subraya las formas impersonales en las siguientes oraciones:

1. Correr es saludable.
2. Estuve leyendo toda la noche.
3. La comida hecha por mi abuela es deliciosa.
4. En este restaurante se come muy bien.
5. Habiendo terminado el trabajo, me fui a descansar.

Ejercicio 10: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones con la forma impersonal adecuada del verbo en paréntesis:

1. Después de _____ (comer), salimos a dar un paseo.
2. _____ (andar) en bicicleta es muy divertido.
3. _____ (pintar) la casa, nos dimos cuenta de que faltaba una pared.

4. En esa tienda _____ (vender) productos artesanales.
5. Me gusta _____ (ver) películas de ciencia ficción.

Ejercicio 11: Transforma en Impersonal

Transforma las siguientes oraciones en oraciones impersonales utilizando la forma impersonal adecuada:

1. Ellos arreglan coches aquí.
2. Todos disfrutaban del concierto.
3. La profesora explica la lección.
4. Los niños juegan en el parque.
5. Preparan la cena en la cocina.

Ejercicio 12: Relaciona las Columnas

Relaciona cada oración con el tipo de forma impersonal que contiene:

1. **Infinitivo**
2. **Gerundio**
3. **Participio**
4. **Impersonal con "se"**

- a) Se habla español en esta tienda.
- b) **Correr** por la mañana es bueno para la salud.
- c) **Pintando** la pared, mejoramos la apariencia de la casa.
- d) La tarea **terminada** ayer fue muy fácil.

Ejercicio 13: Redacción

Escribe un breve párrafo (4-5 oraciones) utilizando al menos tres formas impersonales del verbo diferentes.

UNIDAD 6 El artículo de opinión.

Ejercicio 1: Identifica los Conectores

Subraya los conectores de analogía y ejemplificación en las siguientes oraciones:

1. Las flores necesitan agua para crecer, **de igual manera**, los seres humanos requieren amor y cuidado.
2. El perro es leal, así como el gato es independiente.
3. Los deportes son saludables; por ejemplo, el tenis mejora la coordinación.
4. La democracia debe ser protegida, del mismo modo, la libertad de expresión es fundamental.
5. Algunos países tienen paisajes variados; por ejemplo, Chile cuenta con desiertos, montañas y costas.

Ejercicio 2: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones utilizando conectores de analogía o ejemplificación:

1. El sistema solar gira alrededor del sol; **de igual manera**, _____
_____.
2. Las hormigas trabajan en equipo; **así como**, _____
_____.
3. Algunos alimentos son ricos en proteínas; **por ejemplo** _____
_____.
4. Los niños necesitan educación; **del mismo modo**, _____
_____.
5. La música puede mejorar el estado de ánimo; **por ejemplo**, _____
_____.

Ejercicio 3: Redacción de Oraciones

Escribe oraciones utilizando los conectores de analogía y ejemplificación indicados:

1. **De igual manera**
2. **Por ejemplo**
3. **Así como**
4. **Del mismo modo**
5. **Tal como**

Ejercicio 4: Identifica los Modalizadores

Subraya los modalizadores de afirmación y negación en las siguientes oraciones:

1. Evidentemente, ella tiene razón en su argumento.
2. No volveré a ese lugar nunca más.
3. Claro que vamos a ir a la fiesta.
4. Seguramente, el tren llegará a tiempo.
5. Jamás he visto algo tan increíble.

Ejercicio 5: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones con un modalizador de afirmación o negación adecuado:

1. _____, ese restaurante es el mejor de la ciudad.
2. _____ volveré a cometer el mismo error.
3. _____ va a llover esta tarde.
4. _____, la situación mejorará pronto.
5. _____ he visto a Juan en la reunión.

Ejercicio 6: Clasifica las Oraciones

Clasifica las siguientes oraciones en afirmativas o negativas, según el modalizador utilizado:

1. **Indudablemente**, el equipo ganó por su esfuerzo.
2. **Probablemente**, no asistiré al evento.
3. **No** he terminado de leer el libro todavía.
4. **Sin duda**, ese coche es más rápido.
5. **Nadie** lo vio entrar en la casa.

Ejercicio 7: Redacción de Oraciones

Escribe oraciones utilizando los siguientes modalizadores de afirmación y negación:

1. **Por supuesto**
2. **Nunca**
3. **Quizás**
4. **Indudablemente**
5. **Jamás**

UNIDAD 7 El cuento social.

Ejercicio 1: Identifica el Modo y el Tiempo Verbal

Subraya el verbo en cada oración y escribe si está en modo indicativo o subjuntivo, y en qué tiempo verbal se encuentra (pretérito indefinido, pretérito imperfecto, o pretérito perfecto compuesto).

1. Ayer fui al cine con mis amigos.
2. Es probable que haya llovido esta mañana.
3. Cuando era niño, jugaba en el parque todos los días.
4. He terminado el proyecto a tiempo.
5. Ojalá hubieras venido a la fiesta.

Ejercicio 2: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones con el verbo entre paréntesis en el modo y tiempo verbal indicado:

1. Cuando era pequeño, siempre (jugar, pretérito imperfecto) _____ en la playa.
2. Espero que él (haber, pretérito perfecto compuesto) _____ terminado el informe.
3. Ellos (comer, pretérito indefinido) _____ en el restaurante ayer.
4. No creía que (poder, pretérito imperfecto de subjuntivo) _____ terminar el trabajo a tiempo.
5. Esta semana (llover, pretérito perfecto compuesto) _____ mucho.

Ejercicio 3: Transformación

Transforma las siguientes oraciones en modo subjuntivo:

1. Juan visitó a su abuela el fin de semana pasado.
2. Ana siempre comía en ese café.
3. He visto la nueva película de acción.
4. El profesor explicó la lección claramente.

5. Ayer compré un regalo para mi madre.

Ejercicio 4: Redacción de Oraciones

Escribe oraciones usando las siguientes combinaciones de modo y tiempo verbal:

1. Indicativo, pretérito indefinido
2. Subjuntivo, pretérito imperfecto
3. Indicativo, pretérito perfecto compuesto
4. Subjuntivo, pretérito perfecto compuesto
5. Indicativo, pretérito imperfecto

Ejercicio 5: Relaciona las Columnas

Relaciona cada oración con el modo y tiempo verbal correspondiente:

1. Indicativo, pretérito perfecto compuesto
 2. Subjuntivo, pretérito imperfecto
 3. Indicativo, pretérito indefinido
 4. Indicativo, pretérito imperfecto
 5. Subjuntivo, pretérito perfecto compuesto
-
- a) Es probable que **hayas aprobado** el examen.
 - b) Nosotros **íbamos** al cine todos los sábados.
 - c) El año pasado **viajé** a España.
 - d) Dudo que él **hubiera dicho** eso.
 - e) Ellos **han terminado** el proyecto.

Ejercicio 6: Identifica los Adverbios

Subraya los adverbios de tiempo y círculo los adverbios de espacio en las siguientes oraciones:

1. Hoy, iremos afuera a jugar.
2. El perro estaba debajo de la mesa ayer.
3. Allí, encontré las llaves que había perdido anteriormente.
4. Ahora, la reunión es aquí.
5. Después, saldremos a caminar cerca del río.

Ejercicio 7: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones con un adverbio de tiempo o espacio adecuado:

1. Estuve buscando mis gafas _____ del sofá.
2. _____, iremos al cine.
3. Los niños juegan _____ en el patio de recreo.
4. Terminaré mi tarea _____ de la cena.
5. Viví en París _____ tres años.

Ejercicio 8: Clasifica los Adverbios

Clasifica las siguientes palabras en adverbios de tiempo o adverbios de espacio:

1. **Allí**
2. **Temprano**
3. **Aquí**
4. **Mañana**
5. **Lejos**

Ejercicio 9: Redacción de Oraciones

Escribe oraciones utilizando los siguientes adverbios de tiempo y espacio:

1. **Después**
2. **Allí**

3. **Pronto**

4. **Cerca**

5. **Ayer**

Ejercicio 10: Identifica los Conectores

Subraya los conectores coordinantes y círculo los conectores subordinantes en las siguientes oraciones:

1. No me gusta el café, **pero** lo tomo porque necesito estar despierto.
2. **Cuando** llegues a casa, avísame para que **podamos** cenar juntos.
3. Ella estudia mucho, **aunque** a veces no obtiene buenas notas.
4. **Si** llueve, **no** iremos al parque.
5. Nos levantamos temprano **y** salimos a correr.

Ejercicio 11: Completa las Oraciones

Completa las siguientes oraciones con un conector coordinante o subordinante adecuado:

1. No llegamos a tiempo, _____ perdimos el autobús.
2. _____ termines de trabajar, podemos ir al cine.
3. Juan quiere aprender a tocar la guitarra, _____ no tiene tiempo.
4. _____ me gustan los deportes, no practico ninguno.
5. _____ estudies más, aprobarás el examen.

Ejercicio 12: Clasifica los Conectores

Clasifica las siguientes palabras en conectores coordinantes o subordinantes:

1. **Porque**
2. **Y**
3. **Aunque**
4. **Sino**
5. **Si**

Ejercicio 13: Redacción de Oraciones

Escribe oraciones utilizando los siguientes conectores coordinantes y subordinantes:

1. **Pero**
2. **Mientras**
3. **O**
4. **Para que**
5. **Aunque**

UNIDAD 8 El madrigal.

Ejercicio 1: Completar la Rima

Completa las siguientes estrofas con palabras que mantengan la rima consonante.

1. En el jardín crece una **rosa**,
que por su aroma te vuelve _____.
2. En el cielo brilla la **luna**,
mientras cantamos una _____.
3. El río corre con gran **alegría**,
llevando consigo toda su _____.

Ejercicio 2: Identificar la Rima

Lee las siguientes estrofas y subraya las palabras que riman de forma consonante.

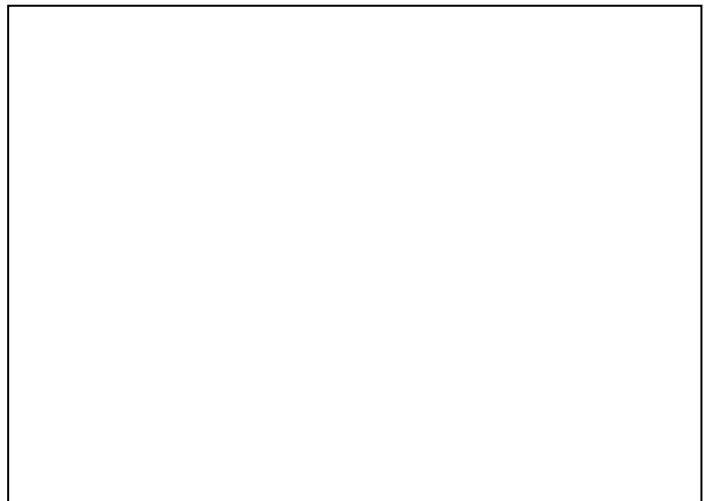
1. La mariposa vuela con gracia,
entre las flores que le dan audacia.
2. En la noche suena una canción,
llena de amor y de pasión.
3. La montaña es alta y serena,
su belleza siempre me envenena.

Ejercicio 3: Crear Estrofas

Crea una estrofa de cuatro versos usando rima consonante ABAB.

Ejemplo:

- A: En el bosque canta el **ruiseñor**,
- B: mientras la luna brilla en el **cielo**.
- A: Su canto es dulce como el **amor**,
- B: y su vuelo, un suave **vuelo**.



Ejercicio 4: Analizar la Rima

Determina el esquema de rima (ABAB, AABB, etc.) en los siguientes poemas:

1. El sol se oculta tras la **colina** ()
y la luna sale a **brillar**. ()
Las estrellas empiezan a **guiñar**, ()
mientras la noche se vuelve **divina**. ()
2. El viento sopla en la **playa**, ()
susurrando cuentos del **mar**. ()
La arena brilla con un suave **canto**, ()
mientras el día empieza a **terminar**. ()

Ejercicio 5: Corregir la Rima

Corrige las siguientes estrofas para que todas las rimas sean consonantes:

1. La primavera trae las **flores**,
y con ellas llegan los **colores**.
El campo verde se llena de **vida**,
mientras la brisa nos da una **bienvenida**.
2. En el bosque canta el **pájaro**,
su trino es como un **milagro**.
La lluvia cae con gran **fuerza**,
y el río crece con gran **belleza**.

Ejercicio 6: Completar la Rima

Completa las siguientes estrofas con palabras que mantengan la rima asonante.

1. En el campo brilla el **día**,
mientras el sol nos _____.
2. El río corre sin **prisa**,
llevando consigo la _____.

3. En el cielo canta un **ave**,
su canción nos hace _____.

Ejercicio 7: Identificar la Rima

Lee las siguientes estrofas y subraya las palabras que riman de forma asonante.

1. El viento sopla en el **cielo**,
llevando hojas del **suelo**.
2. La luna brilla en la **noche**,
su luz llena de **goce**.
3. La lluvia cae en la **tierra**,
y el agua corre por la **sierra**.

Ejercicio 8: Crear Estrofas

Crea una estrofa de cuatro versos usando rima asonante ABAB.

Ejemplo:

- A: En el mar canta el **delfín**,
- B: mientras las olas **juegan**.
- A: Su canto es un bello **fin**,
- B: cuando las estrellas **llegan**.

Ejercicio 9: Analizar la Rima

Determina el esquema de rima (ABAB, AABB, etc.) en los siguientes poemas:

1. El sol se oculta tras la **montaña** ()
mientras la noche se vuelve **lenta**. ()
La brisa susurra en la **mañana**, ()
trayendo consigo la suave **tormenta**. ()
2. El río fluye entre las **piedras**, ()
su canto es dulce y **suave**. ()

Las hojas caen de las **alamedas**, ()

mientras la tarde se vuelve **clave**. ()

Ejercicio 5: Corregir la Rima

Corrige las siguientes estrofas para que todas las rimas sean asonantes:

1. La luna brilla en la **noche**,
y su luz cubre la **tierra**.
El viento sopla en el **bosque**,
llevando sueños que se _____.
2. En el campo verde y **vivo**,
las flores danzan con el **aire**.
El sol calienta los **caminos**,
mientras el tiempo nos _____.

Ejercicio 6: Identificar el Tipo de Verso

Lee los siguientes versos y determina si son endecasílabos o heptasílabos:

1. El viento susurra entre los pinos.
2. Las estrellas brillan en el cielo.
3. La luna se refleja en el río.
4. Los árboles susurran al viento.

Ejercicio 7: Completar Versos

Completa los versos para que tengan la cantidad correcta de sílabas.

Versos Endecasílabos

1. El mar canta su canción de _____.
2. Las hojas caen al suelo en el _____.
3. Los pájaros vuelan en el _____.

Versos Heptasílabos

1. Las flores del jardín _____.
2. El río corre hacia el _____.
3. La luna brilla en el _____.

Ejercicio 8: Crear Versos

Crea dos versos endecasílabos y dos heptasílabos sobre un tema de tu elección.

Ejemplo de Endecasílabos:

- En la montaña suena el eco suave.
- El mar profundo guarda sus secretos.

Ejemplo de Heptasílabos:

- Las olas del mar cantan.
- El viento lleva hojas.

Ejercicio 4: Formar una Estrofa

Utiliza los siguientes esquemas para formar una estrofa combinando versos endecasílabos y heptasílabos:

1. **Heptasílabo + Endecasílabo + Heptasílabo + Endecasílabo**
2. **Endecasílabo + Heptasílabo + Endecasílabo + Heptasílabo**

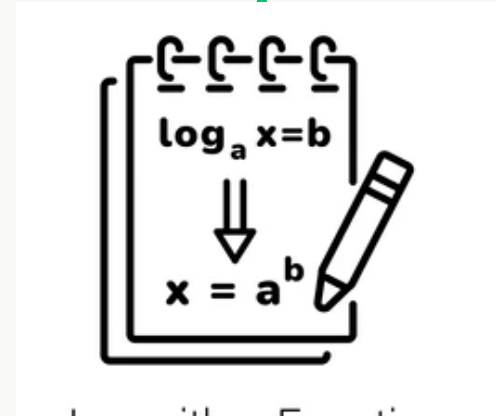
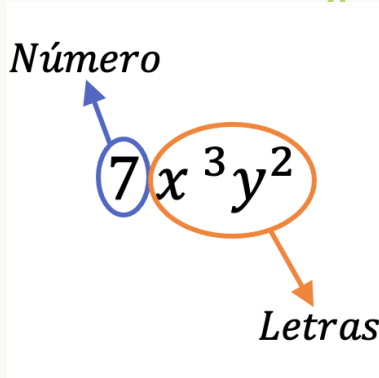
Ejemplo:

- Las flores del jardín (heptasílabo)
- Brillan bajo el sol radiante y puro (endecasílabo)
- El viento suave va (heptasílabo)
- Llevando aromas dulces a la luna (endecasílabo)

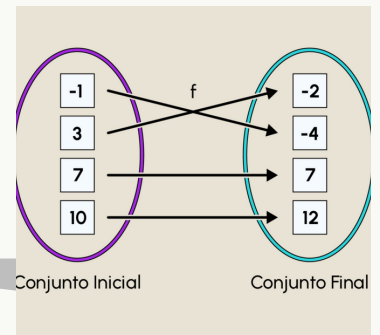
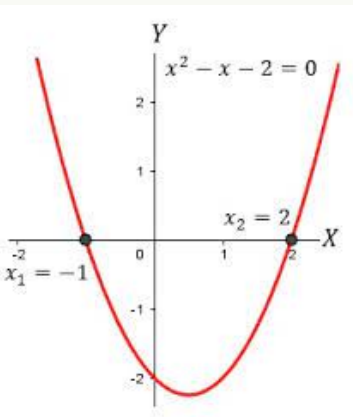
Ejercicio 5: Análisis Métrico

Analiza la métrica de las siguientes estrofas e identifica el esquema métrico utilizado:

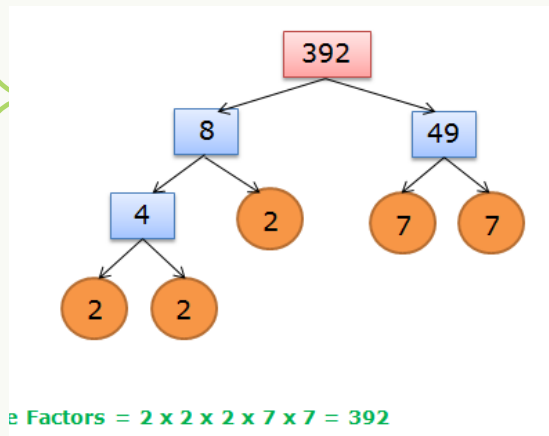
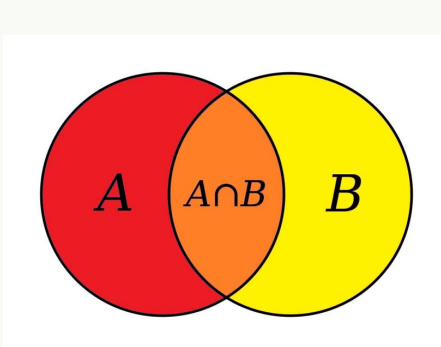
1. En el bosque profundo ()
donde el sol se esconde ()
las aves van cantando ()
una canción de paz. ()
2. El cielo azul se viste de colores ()
cuando el sol se oculta tras el mar ()
y las estrellas empiezan a brillar ()
en la noche serena y clara. ()



Cuadernillo de Trabajo



Matemática 3er. Grado de Secundaria



Material complementario para 3ero de secundaria

Introducción

¡Hola, estudiantes de 3er año de secundaria! Bienvenidos a este cuaderno de ejercicios de Matemáticas, diseñado especialmente para ustedes. A lo largo de este año, exploraremos 12 unidades emocionantes, cada una dedicada a un tema fundamental de las matemáticas. Aprenderán a comprender conceptos, resolver problemas y desarrollar matemáticas que serán útiles a lo largo de sus vidas académicas y más allá.

Cada unidad está cuidadosamente planificada para hacer que el aprendizaje sea interesante y accesible. Desde polinomios, ecuaciones, logaritmos, entre otros, cada tema les ayudará a fortalecer su comprensión y aplicación de las matemáticas en diferentes contextos.

¿Qué encontrarán en este cuaderno?

- Unidad 1: POLINOMIOS.
- Unidad 2: PRODUCTOS Y COCIENTES NOTABLES.
- Unidad 3: FACTORIZACIÓN DE POLINOMIOS.
- Unidad 4: RAÍCES DE POLINOMIOS.
- Unidad 5: ECUACIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS.
- Unidad 6: SISTEMAS DE ECUACIONES.
- Unidad 7: LÓGICA.
- Unidad 8: CONJUNTOS.
- Unidad 9: INECUACIONES.
- Unidad 10: VALOR ABSOLUTO.
- Unidad 11: FUNCIONES.
- Unidad 12: FUNCIONES LOGARITMICAS Y EXPONENCIALES.

¿Cómo aprovechar al máximo este cuaderno?

- Participen activamente: Cada actividad está diseñada para ser interactiva y práctica. Trabajen juntos para resolver problemas y discutir conceptos.

- Practiquen regularmente: La práctica constante es esencial para mejorar en matemáticas. Resuelvan los ejercicios propuestos y exploren problemas adicionales para consolidar su comprensión.
- Reflexionen sobre sus aprendizajes: Al final de cada unidad, reflexionen sobre los conceptos aprendidos y cómo aplicarlos en situaciones cotidianas y académicas.
- Disfruten del proceso: Aprender matemáticas puede ser desafiante pero también gratificante. Celebren cada logro y aprendan de los desafíos para seguir creciendo.

Esperamos que este cuaderno de ejercicios les ayude a descubrir el fascinante mundo de las matemáticas, desarrollar habilidades sólidas y prepararse para futuros estudios.

¡Adelante, exploradores matemáticos!

Unidad 1: Polinomios

1. Simplifica las siguientes expresiones reduciendo términos semejantes:

a) $3y^2 + 2y + y^2 + 5 + 4y + 3 + 2y^2 + 43y^2 + 2y + y^2 + 5 + 4y + 3 + 2y^2 + 4$

b) $2x^3 + 4x - 2x^2 + 4x^2 - 5x^3 + 5x - 3x^2$

c) $5x^2 + 2x + 15x + 42x^2 + 13x + 21x^2$

d) $3ab^2 - 2a^2b + 5ab^2 - ab + 3a^2b + 2ab + 2ab^2 - a^2b$

2. Encuentra la suma de los polinomios:

a) $(4x^2 + 8) + (3x^2 + 4)$

c) $(8x^2 - 3) + (x^2 + 1)$

b) $(6x^2 - 5) + (2x^2 - x + 2)$

d) $(4x^2 - 3x + 7) + (9x^2 - 5x + 2)$

3. Realiza la suma de polinomios:

a) $(3x^5 + 8x^4 - 4x^3 + 2x^2 - 5x + 2) + (4x^5 - 4x^4 - 2x^3 + 5x^2 + 3x + 10)$

b) $(2x^4 - 2x^3 + 4x^2 + 8x - 1) + (3x^4 - 10x^3 + 3x^2 + 3x + 9)$

c) $(x^5 + 8x^4 - 4x^3 + 3x^2 - x - 1) + (-5x^3 + 5x^2 + 3x + 1)$

4. Realiza la sustracción de polinomios:

a) $(x^5 + 2x^4 - 6x^3 + 7x^2 - 5x + 9) - (4x^5 - 9x^4 - 10x^3 + 6x^2 + 3x + 1)$

b) $(3x^5 + x^4 - 6x^3 + 2x^2 - 4x + 2) - (x^5 + 3x^4 + 6x^3 - 2x^2 + 3x + 9)$

c) $(4x^3 + 2x^2 - 2x + 7) - (x^5 - 3x^4 - 5x^3 + 7x^2 + 3x + 6)$

5. Realiza la multiplicación de polinomios

a) $(3x^3 + 5x^2 - 2x + 3)(7x + 5)$

b) $(x^3 + 2x^2 - 6x + 7)(7x^3 + 8x^2 + 2x - 3)$

c) $(x^5 + 2x^4 + 3x^3 + 5x^2 - 2x + 3)(2x^5 - 8x^4 - x^3 + x^2 + 5x + 4)$

d) $(6x^5 + 4x^4 + 5x^3 - 3x^2 - 4x + 2)(x^5 + 4x^4 - 7x^3 - 3x^2 + 4x - 2)$

6. Realiza la división de polinomios

e) $(35x^3 + 30x^2 - 50x) \div (5x)$

f) $(2a^2 + 10a + 12) \div (2a + 4)$

g) $(x^5 + 10x^4 + 5x^3 - 29x^2 - 14x + 8) \div (x^2 + 10x + 8)$

h) $(2m^7 + 5m^6 - 2m^4 - 5m^3 + 2m^2 + 7m + 5) \div (m^6 - m^3 + m + 1)$

Unidad 2: Productos y cocientes notables

1. Expande los siguientes binomios

- a) $(x + y)^2$
- b) $(5 - y)^2$
- c) $(2x + 3y)^2$
- d) $(3a - b)^2$
- e) $(4x - 6y)(4x + 6y)$
- f) $(2 + x)(2 - x)$
- g) $(3 + 2x)(4 + 2x)$
- h) $(x - 4)(x - 6)$
- i) $(2x - 2)(2x + 3)$

2. Expande los siguientes cubos de una suma y cubos de una diferencia

- a) $(a + 2)^3$
- b) $(3y + 4)^3$
- c) $(2x + 1)^3$
- d) $(5 - x)^3$
- e) $(m - 2)^3$
- f) $(2a - b)^3$

3. Resuelva los siguientes ejercicios que combinan varios productos notables

- a) $(x - 5)(x + 1) - (2x - 2)(x + 3) + (x - 1)^2$
- b) $(x + 4)^2 - (3x - 2)(3x + 9) - (x + 3)$
- c) $(5x + 6)^2 + (3x + 1)(x + 2) - (5x + 8)$
- d) $(x + 4)(2x + 3) - (x + 1)(x + 2) + (x - 1)^2$

4. Resuelva los siguientes ejercicios con cocientes notables

$$\frac{16x^2 - 25y^6}{4x + 5y^3}$$

$$\frac{a^3 + 8b^3}{a + 2b}$$

$$\frac{49x^6 - 36y^{12}}{7x^3 - 6y^6}$$

$$\frac{27m^{18} - 1}{3m^6 - 1}$$

Unidad 3: Factorización de polinomios

1. Resuelva los siguientes polinomios factorizando por factor común

- a) $(6x^3 + 9x^2)$
- b) $(4y^4 - 8x^3 + 12x^2)$
- c) $(10a^2b - 15ab^2 + 5a^3)$
- d) $(3m^2n - 6mn^2 + 9mn)$
- e) $(7p^3 - 14p^2q + 21pq^2)$

2. Resuelva factorizando los siguientes trinomios de segundo grado

- a) $x^2 + 5x + 6$
- b) $2x^2 + 7x + 3$
- c) $x^2 - 8x + 15$
- d) $3y^2 + 11y + 10$
- e) $4x^2 - 12x + 9$

3. Resuelva las siguientes diferencias de cuadrados y diferencias de cubos

- a) $x^3 - 27$
- b) $8x^3 - 1$
- c) $x^3 - 64y$
- d) $4m^2 - 1$
- e) $25p^6 - 16q^8$

4. Resuelva y simplifique las siguientes fracciones algebraicas

A) $\frac{6x^2 - 12x}{3x}$

A) $\frac{8x^2y - 4xy^2}{4xy}$

B) $\frac{x^2 - 9}{x + 3}$

C) $\frac{x^2 + 5x + 6}{x^2 + 2x}$

D) $\frac{4x^2 - 9}{2x + 3}$

Unidad 4: Raíces de polinomios

1. Encuentre las raíces de los siguientes polinomios

a) $P(x) = 2x + 6$

b) $P(x) = x^2 - 5x + 6$

c) $P(x) = x^3 - 2x^2 - x + 2$

d) $P(x) = x^4 - 5x^2 + 4$

2. Factoriza los siguientes polinomios en factores lineales:

a) $P(x) = x^3 - 4x^2 - 7x + 10$

b) $P(x) = x^3 + 3x^2 - 4x - 12$

c) $P(x) = x^4 - 6x^3 + 11x^2 - 6x$

3. Encuentra todas las raíces enteras y racionales del polinomio:

a) $P(x) = x^3 + 2x^2 - 5x - 6$

b) $P(x) = 2x^3 - 3x^2 - 2x + 3$

c) $P(x) = x^4 - x^3 - 7x^2 + x + 6$

4. Determina el número de raíces reales del polinomio:

a) $P(x) = x^4 - 2x^3 + x^2 - 2x + 1$

b) $P(x) = x^3 - 6x^2 + 11x - 6$

c) $P(x) = x^4 - 4x^2 + 4$

5. Usa la regla de Ruffini para determinar el cociente y el residuo de las siguientes divisiones:

a) $P(x) = x^3 - 3x^2 + 4x - 8 \div (x - 2)$ Cociente: _____ Res: _____

b) $P(x) = x^3 + 2x^2 - 5x - 6 \div (x + 1)$ Cociente: _____ Res: _____

c) $P(x) = 2x^3 - 9x^2 + 7x + 6 \div (x - 3)$ Cociente: _____ Res: _____

d) $P(x) = -3x^5 + 4x^3 - 5x + 1 \div (x - 2)$ Cociente: _____ Res: _____

6. Determina el residuo de los siguientes polinomios e indique si es raíz del mismo:

a) $P(x) = 5x^4 - 2x^3 + x^2 - 2x + 1$; para $Q(x) = (x + 1)$

b) $P(x) = 3x^3 - 6x^2 + 10x - 6$; para $Q(x) = (x - 3)$

c) $P(x) = 2x^4 - 5x^2 + 4$; para $Q(x) = (x + 2)$

Unidad 5: Ecuaciones lineales y cuadráticas

1. Simplifica las expresiones y verifica si son una identidad:

a) $(x + 2)^2 = x^2 + 4x + 4$

b) $\frac{2x}{x+1} + \frac{x+1}{x} = 3 + \frac{1}{x(x+1)}$

c) $(x - 1)^2 + (y - 1)^2 = x^2 + y^2 - 2x - 2y + 2$

2. Resuelve las siguientes ecuaciones lineales:

a) $3x - 7 = 2x + 5$

b) $5x + 4 = 2x - 8$

c) $4(2x-1) = 3(3x+2)$

d) $\frac{5x}{3} - \frac{(4x+8)}{2} = 2 - x$

3. Resuelve las siguientes ecuaciones cuadráticas:

a) $x^2 - 5x + 6 = 0$

b) $2x^2 + 3x - 2 = 0$

c) $x^2 + 4x + 4 = 0$

4. Resuelve las siguientes ecuaciones polinómica:

a) $x^3 - 6x^2 + 11x - 6 = 0$

b) $2x^4 - 3x^3 - 5x^2 + 6x - 1 = 0$

c) $x^4 - 4x^3 + 6x^2 - 4x + 1 = 0$

5. Encuentra los valores de x que satisfacen las siguientes igualdades:

a) $(x-2)(x+3) = x^2 + x - 6$

b) $(x+1)^2 - (x-1)^2 = 4x$

c) $x^2 - 4 = (x-2)(x+2)$

Unidad 6: Sistemas de ecuaciones

Resuelve los siguientes sistemas de ecuaciones:

1. En una frutería, 3 kilos de manzanas y 2 kilos de peras cuestan \$13. Si 2 kilos de manzanas y 4 kilos de peras cuestan \$16, ¿cuál es el precio por kilo de cada fruta?

2. Una empresa de alquiler de bicicletas cobra una tarifa fija por día más un costo adicional por hora. Si por alquilar una bicicleta durante 3 horas se pagan \$10 y por 5 horas se pagan \$14, ¿cuál es la tarifa fija y el costo por hora?
3. Se tiene un recipiente con 10 litros de una solución al 20% de alcohol y otro recipiente con una solución al 50% de alcohol. ¿Cuántos litros de cada solución se deben mezclar para obtener 15 litros de una solución al 30% de alcohol?
4. Dado los siguientes sistemas, construye el sistema equivalente de cada uno:

- $x + y = 5$
- $2x - y = 4$

- $2x + 3y = 12$
- $4x + 6y = 2$

- $x - 2y = 3$
- $3x + y = 5$

5. Resuelve utilizando el método de igualación

a) Sistema 1:

- $x + y = 7$
- $2x - y = 5$

b) Sistema 2:

- $3x + 2y = 11$
- $x - y = 2$

c) Sistema 3:

- $5x - 4y = 3$
- $2x + 3y = 12$

6. Resuelve utilizando el método de reducción

a) Sistema 1:

- $2x + 3y = 13$
- $2x - y = 3$

b) Sistema 2:

- $3x + 4y = 10$
- $2x - 5y = -1$

c) Sistema 3:

- $4x + 5y = 23$
- $3x - 2y = 5$

7. Resuelve utilizando el método de sustitución

a) Sistema 1:

- $y = 2x + 1$
- $3x + 2y = 13$

b) Sistema 2:

- $x = 3y - 2$
- $2x - y = 4$

c) Sistema 3:

- $y = -x + 5$
- $2x + 3y = 1$

8. Resuelve utilizando el método gráfico

a) Sistema 1:

- $y = x + 2$
- $y = -2x + 5$

b) Sistema 2:

- $y = 3x - 1$
- $y = -x + 5$

c) Sistema 3:

- $2x + y = 4$
- $x - y = 1$

Unidad 7: Lógica.

I. Escribe tres proposiciones simples y dos compuestas, de modo que entre ellas haya dos verdaderas y dos falsas

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

II. Determina en cada caso si el enunciado es o no proposición y en caso de serlo indica su valor de verdad:

- | | | | |
|--|-------|-------------------------|-------------------------|
| • Todos los perros son mamíferos | _____ | ☐ V | ☐ F |
| • $x + 2 = 5$ | _____ | ☐ V | ☐ F |
| • La Tierra es plana | _____ | ☐ V | ☐ F |
| • Si llueve, el suelo se moja | _____ | ☐ V | ☐ F |
| | | | |
| • El número pi (π) es racional | _____ | ☐ V | ☐ F |
| • ¿Cuál es la capital de Francia? | _____ | ☐ V | ☐ F |
| • Todos los números pares son divisibles por 2 | _____ | ☐ V | ☐ F |
| • Si estudio, aprobaré el examen | _____ | ☐ V | ☐ F |

- x es mayor que y _____ ☐ V ☐ F
- El agua hierve a 100°C al nivel del mar _____ ☐ V ☐ F
- Los triángulos equiláteros tienen tres lados iguales _____ ☐ V ☐ F
- Si comes muchas frutas y verduras, serás saludable _____ ☐ V ☐ F
- El sol sale por el oeste _____ ☐ V ☐ F
- ¡Vamos a la playa! _____ ☐ V ☐ F
- Todos los metales conducen la electricidad _____ ☐ V ☐ F
- Si estudio y hago los deberes, sacaré buenas notas _____ ☐ V ☐ F

III. Sean las siguientes proposiciones:

p = “España está en Europa”

q = “Japón está en Asia”

Escribe las siguientes proposiciones:

- a) $p \wedge q$ _____
- b) $p \Leftrightarrow q$ _____
- c) $p \vee q$ _____
- d) $\sim p \wedge q$ _____
- e) $\sim p$ _____
- f) $p \vee \sim q$ _____
- g) $\sim q$ _____
- h) $\sim (p \vee q)$ _____
- i) $p \Rightarrow q$ _____
- j) $\sim (p \wedge q)$ _____

IV: Sean las siguientes proposiciones:

a = “La guacamaya es un ave”

b = “A Luis le gusta escuchar a los Rolling Stones”

1. Escribe en forma simbólica los siguientes enunciados:

- a) La guacamaya es un ave y a Luis le gusta escuchar a los Rolling Stones. _____
- b) La guacamaya es un ave y a Luis no le gusta escuchar a los Rolling Stones. _____
- c) La guacamaya no es un ave o a Luis no le gusta escuchar a los Rolling Stones. _____
- d) A Luis le gusta escuchar a los Rolling Stones o la guacamaya es un ave. _____
- e) La guacamaya no es un ave y a Luis le gusta escuchar a los Rolling Stones. _____
- f) No es verdad que la guacamaya es un ave y que a Luis le gusta escuchar a los Rolling Stones.

Unidad 8: Conjuntos.

1. Escribe por extensión los siguientes conjuntos.

- a) $A = \{x/x \text{ es una vocal cerrada}\}$

- b) $B = \{x/x \text{ es un número primo menor que } 3\}$

- c) $C = \{n \in \mathbb{Z}: n \text{ es par, } -2 \leq x \leq 10\}$

- d) $A = \{x/x \text{ es un movimiento de la tierra}\}$

2. Escribe por comprensión los siguientes conjuntos.

- a) $B = \{3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, \dots\}$

- b) $D = \{\text{Norte, Sur, Este, Oeste}\}$

- c) $A = \{\text{Primavera, Verano, Otoño, Invierno}\}$

- d) $C = \{\dots -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$

3. Dados los siguientes conjuntos, coloca V o F, según consideres las siguientes afirmaciones verdaderas o falsas.

$$A = \{1, 2, 4\}; B = \{1, 2, 3, 4, \{7\}, 10\} \text{ y } C = \{3, 4, 5, 6, 9\}$$

$$A \subset B \quad \{7\} \subset B \quad 6 \notin A \quad 2 \in C \quad B \supset A$$

4. Escribe un ejemplo de los siguientes tipos de conjuntos.

- a) Conjunto finito: _____
- b) Conjunto infinito: _____
- c) Conjunto vacío: _____
- d) Conjunto unitario: _____

5. Realiza las siguientes operaciones básicas:

a) Pertenencia:

Determina si los siguientes elementos pertenecen a los conjuntos:

- $2 \in \{1, 2, 3\}$ _____
- $\{a\} \in \{a, \{a, b\}\}$ _____
- $\emptyset \in \{\emptyset, \{\emptyset\}\}$ _____
- $3 \notin \{1, 2, 4\}$ _____

b) Dados los conjuntos $A = \{a, b, c\}$ y $B = \{b, c, d, e\}$, encuentra:

- $A \cup B$ (unión)
- $A \cap B$ (intersección)
- $A - B$ (diferencia relativa)
- $B - A$ (diferencia relativa)
- $A \Delta B$ (diferencia simétrica)

c) Dibuja un diagrama de Venn para representar los siguientes conjuntos:

- $A = \{1, 2, 3, 4\}$
- $B = \{3, 4, 5, 6\}$
- $C = \{1, 3, 5\}$

○

6. Dados los conjuntos $A = \{1, 3, 5\}$; $B = \{4, 6\}$; $C = \{3, 4, 6\}$ y $D = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$, realiza lo que se te pide y represéntalos de forma analítica y gráfica.

a) $A \cup B =$ _____

b) $C \cap D =$ _____

c) $A \Delta C =$ _____

d) $D - A =$ _____

7. Demuestra, utilizando los diagramas de Venn, las siguientes propiedades:

- Ley conmutativa de la unión: $A \cup B = B \cup A$
- Ley asociativa de la intersección: $(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$

8. Si $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ es el universo y $A = \{1, 3, 5\}$, encuentra A' .

9. En una clase de 30 alumnos, 15 estudian matemáticas, 18 estudian inglés y 8 estudian ambas materias. ¿Cuántos alumnos no estudian ninguna de las dos materias?

Unidad 9: Inecuaciones.

1. Resuelve las siguientes inecuación:

a) $3x - 4 \geq 5x + 2$

b) $2(3 - x) < 4x - 6$

c) $7 - 2x \leq 3x + 1$

d) $\frac{x+3}{2} > 5$

e) $4 - 3(x - 2) \geq 2x + 1$

f) $5x + 7 < 2x - 8$

g) $\frac{3x-2}{4} \leq x + 1$

2. Halla el conjunto solución de las siguientes inecuaciones y representalas graficamente:

a) $3x + 1 > 10$

b) $5 \leq 5 - 2x$

c) $4(x + 1) - 6(x - 2) < 2x + 12$

d) $-2x + 5 \leq 15$

e) $7x + 9 < 6x + 3$

3. Resuelve los siguientes sistemas de inecuaciones:

- a) $\begin{cases} x + y \leq 6 \\ x - y \geq 2 \end{cases}$
- b) $\begin{cases} 2x + 3y > 12 \\ x - y \leq 4 \end{cases}$
- c) $\begin{cases} x + y > 3 \\ 2x - y \leq 4 \end{cases}$
- d) $\begin{cases} x - 2y \geq 1 \\ 3x + y < 5 \end{cases}$
- e) $\begin{cases} x + 2y \leq 6 \\ -x + y > 2 \end{cases}$
- f) $\begin{cases} 4x - y \leq 8 \\ x + y > 2 \end{cases}$

4. Resolver los siguientes problemas de inecuaciones:

- a) Una empresa dispone de un presupuesto de \$10,000 para publicidad en dos medios: televisión y radio. Cada anuncio en televisión cuesta \$1,000 y cada anuncio en radio cuesta \$500. La empresa desea al menos 5 anuncios en televisión y al menos 10 anuncios en radio. ¿Cuántos anuncios de cada tipo pueden comprarse con el presupuesto?
- b) Una fábrica produce dos tipos de artículos, A y B. Cada artículo A requiere 3 horas de trabajo y 2 unidades de materia prima, mientras que cada artículo B requiere 2 horas de trabajo y 1 unidad de materia prima. La fábrica dispone de 60 horas de trabajo y 40 unidades de materia prima por semana. La demanda requiere que se produzcan al menos 5 unidades de artículo A y al menos 10 unidades de artículo B por semana. ¿Cuántos artículos de cada tipo debe producir la fábrica para satisfacer estas condiciones?
- c) Una nutricionista está diseñando una dieta que debe contener al menos 1,000 calorías y al menos 50 gramos de proteínas. Se tienen dos tipos de alimentos: alimento X y alimento Y. Cada unidad del alimento X proporciona 200 calorías y 10 gramos de proteínas, mientras que cada unidad del alimento Y proporciona 100 calorías y 5 gramos de proteínas. El costo del alimento X es de \$3 por unidad y el del alimento Y es de \$2 por unidad. ¿Cuántas unidades de cada alimento deben incluirse en la dieta para cumplir con los requisitos nutricionales al menor costo posible?
- d) Un agricultor tiene 50 hectáreas de terreno y quiere cultivar dos tipos de cultivos: trigo y maíz. Cada hectárea de trigo requiere 2 horas de trabajo y produce una ganancia de \$200, mientras que cada hectárea de maíz requiere 1 hora de trabajo y produce una ganancia de \$150. El agricultor tiene un máximo de 80 horas de trabajo disponibles. ¿Cuántas hectáreas de cada cultivo debe sembrar para maximizar su ganancia, teniendo en cuenta que debe sembrar al menos 10 hectáreas de maíz?

- e) Una empresa produce dos productos, P y Q. Cada unidad de producto P requiere 4 horas de trabajo y 3 unidades de material, mientras que cada unidad de producto Q requiere 3 horas de trabajo y 2 unidades de material. La empresa dispone de un máximo de 240 horas de trabajo y 180 unidades de material. Además, la empresa debe producir al menos 20 unidades de producto P y al menos 15 unidades de producto Q. ¿Cuántas unidades de cada producto deben producirse para maximizar la producción?

Unidad 10: Valor Absoluto.

1. Evaluar las siguientes expresiones algebraicas con valor absoluto:

a) $|2x - 5| + |-x + 1|$ en $x = 3$

b) $|(6x - 1) - (4x + 7)|$ en $x = -1$

c) $|(9x - 2) + (x + 6)|$ en $x = 2$

d) $|(x - 5) \div (x + 4)|$ en $x = -5$

2. Resuelve las siguientes ecuaciones con valor absoluto:

a) $|3x| = 5$

b) $|x - 3| = 1$

c) $|x + 4| = x + 1$

d) $|6x - 4| - 10 = 4$

3. Analiza cada par de números y escribe $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

a) $|-14|$ _____ $|-15|$

c) $|-12|$ _____ $|12|$

b) $|2|$ _____ $|-3|$

d) $|-10|$ _____ $|5|$

4. Encuentra el valor absoluto de los siguientes números:

a) -7

b) 5

c) -12

a) -3.5

b) 2.8

c) -15.2

6. Encuentra el valor absoluto de las siguientes expresiones:

a) $|7 - 10|$

b) $|-3 + 5|$

c) $|-8 - 2|$

7. Verifica la propiedad del valor absoluto para los siguientes números:

a) $|a \cdot b| = |a| \cdot |b|$ donde $a = -4$ y $b = 6$

b) $|a + b| \leq |a| + |b|$ donde $a = -3$ y $b = 2$

c) $|a - b| \geq ||a| - |b||$ donde $a = 7$ y $b = 4$

8. Usa las propiedades del valor absoluto para simplificar las siguientes expresiones:

a) $|2x - 6| + |4 - 2x|$

b) $|3x + 9| \div 3$

c) $|5 - x| + |x - 5|$

d) $|8 + x| - |x - 5|$

9. Verifica si las siguientes expresiones son verdaderas usando propiedades del valor absoluto:

a) $|5 + (-3)| = |5| + |-3|$

b) $|10 - 4| = ||10| - |4||$

c) $|-7 \cdot 2| = |7| \cdot |2|$

10. Resuelve las siguientes ecuaciones con valor absoluto

a) $|x - 3| = 7$

b) $|2x + 5| = 9$

c) $|3x - 4| = 2x + 1$

11. Resuelve las inecuaciones con valor absoluto:

a) $|x - 2| \leq 5$

b) $|3x + 1| > 4$

c) $|2x - 3| \geq 7$

12. Resuelve los siguientes sistemas de inecuaciones con valor absoluto:

a) $\begin{cases} |x - 1| < 3 \\ |2x + 4| \leq 10 \end{cases}$

b) $\begin{cases} |x + 2| \geq 4 \\ |x - 3| \leq 5 \end{cases}$

c) $\begin{cases} |3x - 2| < 8 \\ |x + 1| > 3 \end{cases}$

Unidad 11: Funciones

1-Un kg de patatas cuesta 55 céntimos. Obtener y a continuación representar la función que define el coste de las patatas (y) en función de los kg comprados (x). ¿Cuál es su Dom(f)? ¿Cuánto costarán 3,5 kg? ¿Qué cantidad podremos comprar si sólo disponemos de un billete de 5 €?

2-Los paquetes de folios que compra un determinado instituto constan de 500 folios y cuestan 3 €.

a) Formar una tabla que nos indique el precio de 1, 2, ..., 10 folios.

b) Dibujar la gráfica correspondiente ¿Qué tipo de función se obtiene? ¿Cuál es la ecuación?

3-Hallar la ecuación de la recta que tiene pendiente 5 y pasa por el punto P(-1,-2). Comprobar la solución.

4-Representar las siguientes rectas (mismos ejes de coordenadas en cada apartado) obteniendo únicamente 2 puntos (preferentemente los de corte con los ejes). Comprobar, además, su pendiente y su ordenada en el origen:

a) $y = 3x + 4$

$y = 3x^2$

b) $y = 2x + 5$

$y = 2x^3$

c) $y = -x + 6$

$y = -x + 6$

5-Un grifo vierte agua a un depósito dejando caer cada minuto 25 litros. Formar una tabla de valores apropiada para representar la función "capacidad" en función del tiempo. ¿Cuánto tiempo tardará en llenar una piscina de 50 m³ ?

6- Obtener razonadamente cuatro puntos cualesquiera de la recta $y = -x + 2$

Unidad 12: Funciones exponenciales y logarítmicas

1) 3,203,250 Se invierte una cantidad de \$ en una cuenta que gana 4.64 % de interés anual que se compone mensualmente. Estimar el número de años para que el monto en la cuenta alcance \$4,004,000.

2) Joel invirtió \$5,205,200 en una cuenta ganando 3.83 % de interés anual que se compone mensualmente. ¿Cuánto tiempo tardará en acumular un total de \$6,206,200 en la cuenta?

3) Dibuja y relaciona las siguientes funciones.

a) $y = 3x$, $y = 3x - 1$, $y = 3x + 1$

b) $y = 2x$, $y = 2x - 5$, $y = 2x + 1$.

4) Halla el dominio de las siguientes funciones.

a) $Y = \log(x^2)$

b) $Y = \log(x^2 - 4)$

c) $Y = \log(x^2 - 5x + 6)$

5) Halla el dominio y estudia la simetría de las siguientes funciones.

a) $y = \log(x^4)$

b) $y = \ln |x|$

6) Un pueblo creció en forma exponencial de 10.000 habitantes en 1970 a 14.000 habitantes en 1980. Suponiendo que continúe el mismo ritmo de crecimiento, ¿cuál será la población en el año 2025?



CAHIER D ´ ACTIVITES COMPLEMENTAIRES
FRANÇAIS A2+
CLASSE:3E BACC

Préparé par : Professeur Ramón Castro

COLEGIO SANTO DOMINGO

Brochure complémentaire de Français pour 3e secondaire

Nom et prénom_____ **Cours**_____

Prof. M. Castro

I-Lis le texte et répons les questions

Texte 1-

C'est ma vie

Je m'appelle Angélica Summer, j'ai 12 ans et je suis canadienne. Il y a 5 ans, ma famille et moi avons déménagé dans le sud de la France. Mon père, Frank Summer, est mécanicien ; il adore les voitures anciennes et collectionne les voitures miniatures.

Ma mère s'appelle Emilie Summer ; elle est infirmière dans un hôpital non loin de notre maison. Nous avons déménagé en France, parce qu'elle a toujours aimé la culture de ce pays.

La vie en France est très différente de celle au Canada. Ici, il fait toujours chaud. Chaque dimanche, nous allons à la magnifique plage de Biarritz et nous achetons des glaces après avoir nagé dans la mer.

Les Français sont très sympathiques et accueillants. Nous parlons français lorsque nous sommes dehors, à l'école ou au marché. Cependant, nous continuons de parler anglais à la maison, car mes parents ne veulent pas que je perde ma langue natale.

S'il te plaît, répons aux questions de compréhension :

1-Quel est le métier du père d'Angélica ?

- A) Infirmier b) Plombier
C) Mécanicien d) Collectionneur de voitures miniatures

2-Quand est-ce que la famille Summer a déménagé en France ?

- a) Il y a 5 ans b) Il y a 8 jours
c) Il y a 3 semaines d) Il y a 2 ans

3-La famille Summer parle anglais lorsqu'elle est :

- a) Au travail b) À la maison
c) À l'école d) Au marché

4-Comment sont les français ?

- a) Sympathiques b) Adorables
c) Méchants d) Ennuyeux

5-Comment s'appelle la maman dans la famille Summer ?

- a) Patricia b) Angélica
c) Mathilde d) Emilie

II- Lis le texte et réponds les questions

Texte 2

Comment vas-tu ?

Franck : Bonjour Nicolas !

Nicolas : Salut Franck ! Comment vas-tu ?

Franck : Je vais bien. Et toi ?

Nicolas : Très bien ! Tu es toujours étudiant ?

Franck : Non, j'ai terminé mes études en juin dernier. Je suis informaticien. Et toi, tu es toujours cuisinier ?

Nicolas : Oui, j'ai ouvert un restaurant à Lyon depuis six mois dans le centre-ville.

Franck : Quel type de cuisine proposes-tu ?

Nicolas : Je propose des spécialités de la région lyonnaise.

Franck : J'aimerais beaucoup venir et goûter tes recettes !

Nicolas : Je serai ravi de t'accueillir. Quand souhaites-tu venir ?

Franck : Samedi soir. Je viendrai dîner avec mon amie.

Nicolas : Elle travaille dans le domaine de l'informatique aussi ?

Franck : Non, elle est fleuriste. Elle s'appelle Paola, elle est italienne.

Nicolas : J'ai hâte de la rencontrer. A samedi !

1-Franck est ?

- a) Fleuriste b) Cuisinier
- c) Informaticien d) Etudiant

2-Quand Nicolas a-t-il ouvert son restaurant ?

- a) Depuis 6 semaines b) Depuis 6 mois
- c) Depuis samedi d) Depuis le mois de juin

3-Quelle type de cuisine propose-t-il ?

- a) Lyonnaise b) Indienne
- c) Italienne d) Chinoise

4-Avec qui Franck souhaite-t-il venir au restaurant ?

- a) Son amie b) Ses parents
- c) Sa sœur d) Son frère

5-Paola est originaire de quel pays ?

- a) Italie b) Portugal
- c) Espagne d) France

- a) Samedi soir b) En juin
c) Dans 6 mois d) Samedi midi

Les trois groupes de verbes en français

En français, les verbes sont traditionnellement classés en trois groupes pour faciliter leur conjugaison. Le premier groupe comprend les verbes dont l'infinitif se termine par -er (sauf "aller"), le deuxième groupe comprend les verbes dont l'infinitif se termine par -ir (et qui suivent le modèle de "finir"), et le troisième groupe regroupe tous les autres verbes, ainsi que "aller".

Voici un résumé des trois groupes :

1er groupe : Verbes en -ER (sauf "aller").

(e,es,e,ons,ez,ent)

Ex : **parler**

(Je parle, tu parles, il/elle/on parle, nous parlons, vous parlez, ils/elles parlent)

Exemples : chanter, parler, manger.

***Aller** (je vais, tu vas, il/elle/on va, nous allons, vous allez, ils/elles vont)

2e groupe : Verbes en -IR qui suivent le modèle de "finir".

Exemples : finir, choisir, guérir.

(is,is,it,issons,issez,issent)

Finir

(Je finis, tu finis, il/elle/on finit, nous finissons, vous finissez, ils/elles finissent)

*Verbes (Ir) irrégulier (ouvrir, couvrir souffrir, offrir, tenir, dormir, sortir, partir, sentir, venir etc.)

Ex : Partir (je pars, tu pars, il/elle/on part, nous partons, vous partez, ils/elles partent)

3e groupe : Tous les autres verbes (y compris "aller", "être", "avoir", et d'autres verbes irréguliers).

Être (je suis, tu es, il/elle/on est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont)

Avoir (j'ai, tu as, il/elle/on a, nous avons, vous avez, ils/elles ont)

Exemples : prendre, faire, aller, être, avoir.

En résumé, on peut dire :

Les verbes du 1er groupe ont un infinitif en -ER.

Les verbes du 2e groupe ont un infinitif en -IR et se conjuguent comme "finir".

Les verbes du 3e groupe regroupent tous les autres verbes, y compris les verbes en -RE, -IR irréguliers et des verbes comme "être", "avoir", et "aller".

III-Ecris 10 verbes du 1e groupe, 10 verbes du 2e groupe et 15 verbes du 3^e

IV--Ecris au présent.

- 1-Je ne(lire)_____ pas beaucoup.
- 2-Nous(manger)_____ un bon repas.
- 3-Ils(mettre)_____ des sandales.
- 4-Marie(conduire)_____ une voiture.
- 5-Je(parler)_____ anglais et franc

V-Lis et conjugue le verbe conduire.

- 1-Je_____ un camion.
- 2-Tu_____ un bus.
- 3-Maurice_____ un train.
- 4-Nous_____ des voitures.
- 5-Ils_____ des tramways.

Les verbes qui se terminent par -er ont les terminaisons suivantes :

-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

VI-Conjuguez ces verbes au présent.

Aller

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous
Vous Vous Vous
Ils Ils Ils

Appeler

Commencer

Envoyer

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous
Vous Vous Vous
Ils Ils Ils

Manger

Nettoyer

Penser

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous
Vous Vous Vous
Ils Ils Ils

Regarder

Tousser

Ces verbes qui se terminent par -ir ont pour terminaisons : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent ou
-s, -s, -t, -ssons, -ssez, -ssent.

Certains sont irréguliers : venir, courir, ouvrir, tenir et mourir

VII-Conjuguez ces verbes au présent.

Sortir /Partir

Je Je Je

Tu Tu Tu

Il Il Il

Nous Nous Nous

Vous Vous Vous

Ils Ils Ils

Dormir

Réussir /Finir

Courir

Ouvrir

Tenir / Venir

Je Je Je

Tu Tu Tu

Il Il Il

Nous Nous Nous

Vous Vous Vous

Ils Ils Ils

Choisir

Mourir

Réfléchir / Remplir

Je Je Je

Tu Tu Tu

Il Il Il

Nous Nous Nous

Vous Vous Vous

Ils Ils Ils

Ces verbes qui se terminent par -oir, -oire, -re ont les terminaisons sont : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent ou -s, -s, -t, -ssons, -ssez, -ssent.

Certains sont irréguliers : devoir, savoir, recevoir, conduire, pleuvoir, boire, voir, pouvoir, etc.

VIII-Conjuguez ces verbes au présent.

Pouvoir / Vouloir

Devoir

Savoir

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous
Vous Vous Vous
Ils Ils Ils

Recevoir

Croire / Voir

Avoir

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous
Vous Vous Vous
Ils Ils Ils

Être

Mettre / Promettre

S'asseoir

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous
Vous Vous Vous
Ils Ils Ils
Pleuvoir Il

Attendre / Rendre Prendre / apprendre / Comprendre Vendre / Défendre

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous

Vous Vous Vous
Ils Ils Ils

Vivre **Faire / Plaire** **Entendre / Descendre**

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous
Vous Vous Vous
Ils Ils Ils

Conduire **Dire / Lire** **Écrire / Décrire**

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous
Vous Vous Vous
Ils Ils Ils

Répondre **Connaître** **Boire**

Je Je Je
Tu Tu Tu
Il Il Il
Nous Nous Nous
Vous Vous Vous
Ils Ils Ils

IX-Conjuguiez ces verbes au présent.

1. Je (prendre) congé aujourd'hui : je (être)..... fatigué.
2. Si tu (vouloir)....., tu (pouvoir)..... Arriver tôt.
3. Elle(mettre) Son chapeau et elle (aller) à l'épicerie.
4. Ils (prendre) des vacances en juillet.
5. Il(devoir) (Téléphoner) quand il recevoir
- Des nouvelles.
6. Vous (étudier) bien et vous (réussir)..... Facilement.
7. Nous (commencer) un nouveau cours.
8. Ils (venir) souvent nous visiter.
9. Vous(faire) De l'exercice physique.
10. Tu(tousser) Continuellement.
11. On (devoir) Toujours écouter ses parents.
12. Nous (réfléchir)..... Et nous (choisir) Un gâteau.
13. Il (pleuvoir)..... et je(attendre) l'autobus.
14. Chaque soir, nous (manger) Tôt.
15. Ils (s'appeler) leurs amis.
16. Ma sœur (conduire) vite et mes frères(conduire)..... Lentement.
17. Je (ouvrir) La porte et le chien (courir) à l'extérieur.
18. Elles(finir) leurs devoirs et ils (sortir)..... Jouer.
19. Il (croire)..... que nous (avoir) Raison.
20. Le petit chat (plaie) à mes parents.
21. Quand le téléphone(sonner), on (répondre)
22. Alors, tu (voir) Le film, tu(écrire) Un texte et tu (décrire) L'histoire.
23. Tu ne (oublier)..... pas ! Tu (nettoyer) La maison.
24. Le héros(mourir) À la fin du film.
25. Vous (devoir) De l'argent à tous vos amis.
26. Tu (descendre) L'escalier et tu(tourner) à gauche.
27. Quand je (lire), je (découvrir) de nouvelles choses.

28. Je (perdre)..... Mon temps : je ne (faire)..... Rien.
29. Vous (pleurer) beaucoup. Pourquoi ?
30. Mes frères (vendre)..... leurs articles de sport.
31. Nous(vouloir) Visiter le musée et nous (devoir) Payer l'entrée.
32. Vous (être) Une femme très intelligente.
33. Ils (faire) Une grande fête à chaque année.
34. Tu (entendre) Ce bruit ? Je (comprendre)..... Des mots...
35. Tu (penser)..... toujours à ton amoureux.
36. Mes voisins(vouloir) Quitter le pays.
37. Tu (remplir)..... le pot d'eau et tu (mettre)..... Des glaçons.
38. Je (promettre)..... De dire la vérité.
39. Chaque soir, je(lire) Un peu et je (dormir)..... Sur le divan.
40. Ils (finir) Le jardinage et ils(rentrer) Se laver.
41. Tu (envoyer)..... le message à tes amis, d'accord ?
42. Tu (prendre) Une douche et tu (aller) Au lit.
43. Quand on (être) Petit, on (apprendre) À marcher.
44. Nous (vivre) au Canada ; cet (être)..... Un pays nordique.
45. Ils (faire) À manger et ils(nettoyer) toujours la cuisine.

LE PASSÉ COMPOSÉ (1)

RACONTER DES FAITS PASSÉS

- Allô !
- Salut ! Comment ça va ?
- Super et toi ?
- Très bien ! J'ai passé un super week-end !
- Ah... Qu'est-ce que tu as fait ?
- Vendredi soir j'ai rencontré Simon, au café de l'Industrie. On a parlé de son nouveau travail, De mes projets de vacances, et de plein d'autres choses. On n'a pas vu le temps passer, on est Restés ensemble jusqu'à la fermeture... une soirée très sympa !

Et on a décidé de se revoir samedi pour faire une balade à vélo. On a eu de la chance, il a fait Beau.

- Génial ! Et après ?

- Après... On a encore beaucoup parlé, on est allés prendre un verre puis on a dîné au Restaurant...

- Cool !

- Oui très cool ! J'aime bien Simon ! Et toi, ton week-end ?

- Moi... oh là là...

Le Passé composé

Le passé composé est un temps verbal français utilisé pour décrire des actions au passé. Il est équivalent à la structure espagnole formée par l'utilisation du présent de l'auxiliaire « avoir » et du participe du verbe désignant l'action, comme « j'ai vu », ».

Utilisations

Le passé composé est l'un des temps verbaux les plus couramment utilisés en français. Il est utilisé pour :

- exprimer une action qui a été accomplie ponctuellement ou partiellement à un moment précis du passé ;
- exprimer une action spécifique qui a déjà eu lieu et qui est terminée ;
- décrire une action déjà accomplie qui définit un moment précis sans aucun lien avec le présent.

Les deux structures du passé composé

Il est très important de prêter attention aux deux structures possibles du passé composé. Elles se composent toujours de deux parties : un auxiliaire (être ou avoir) et le participe passé du verbe à conjuguer. Les auxiliaires être et avoir se conjuguent au présent de l'indicatif.

Sujet + auxiliaire avoir + participe passé du verbe

Verbe voyager

L'année dernière, j'ai voyagé avec Julie. | L'année dernière, j'ai voyagé avec Julia.

Sujet + auxiliaire être + participe passé du verbe

Verbe aller | aller

Hier, je suis allé au supermarché. | Hier, je suis allé au supermarché.

Passé composé avec auxiliaire être -

Passé composé = "être" ou "avoir" au présent + participe passé du verbe

Cas des verbes qui se conjuguent avec 'être' au Passé composé.

Les verbes qui forment leur Passé composé avec "être" sont :

---> tous les verbes pronominaux --- Ex : se laver – je me suis lavé

--->les 14 verbes suivants :

ALLER ENTRER PASSER PAR

MONTER TOMBER ARRIVER NAÎTRE

Je suis allé je suis entré je suis passé par je suis monté je suis tombé je suis arrivé je suis né

VENIR SORTIR RETOURNER DESCENDRE RESTER PARTIR MOURIR

Je suis venu je suis sorti je suis retourné je suis descendu je suis resté je suis parti je suis mort

Pour retenir la liste des 14, groupez-les en paires faciles à visualiser :

Aller/venir - entrer/sortir - passer par/retourner - monter/descendre ...

Inclure : devenir, revenir - rentrer -- et autres avec le préfixe 're' (remonter.)

Il faut savoir former les participes passés des verbes

(V)...er---> ...é --(entrer)---> participe passé : entré

(V)...ir ---> ...i --(sortir)---> participe passé : sorti

(V)...re --->...u --(descendre)---> participe passé: descendu

Il y a quelques verbes à part, comme (mourir)---> participe passé : mort

Pour les verbes 'pronominaux', n'oubliez pas les 'pronoms' :

Me t' s' nous vous se --->se placent avant l'auxiliaire être.

Ex : Il s'est réveillé à midi.

Le participe passé des verbes non pronominaux utilisé avec 'être'

S'accorde toujours avec le sujet du verbe.

Il s'est lavé.

Elles se sont promenées.

Pierre est arrivé le premier.

Elle est partie avant moi.

Dans les phrases négatives, où placer ne... pas/plus ?

(Ne pas aller) - Je ne suis pas allé en Espagne

(Ne pas s'ennuyer) - Il ne s'est pas ennuyé

EXERCICE :

X-Complétez les phrases en conjuguant ces verbes au Passé composé.

1-(partir) -Il _____ en car à 5 heures du matin.

2- (ne pas aller) -Hier, Hélène et sa mère _____ au marché.

3-(s'amuser) -Ce matin, les petites filles _____ avec Sabine.

4-(tomber) -La semaine dernière, Pierre _____ de son vélo.

5- (ne pas se réveiller) -Marie _____ de bonne heure ce matin.

6-(venir) -Anne et sa sœur _____ nous voir mardi dernier.

7-(être) -Un si joli bouquet m' _____ offert, mais qui remercier.

8-(arriver) -Mon frère et moi _____ en retard.

9-(tomber) Lucie _____ dans les escaliers ce matin.

10(rentre) -Ils _____ de vacances hier soir.

XI-Ecris l'infinitif a ce participe passe.

1- Né _____

2- Monté _____

3- Fait _____

4- Lu _____

5- Pris _____

XII-Ecris ces phrases au passe compose.

- 1- Ils(écouter)_____ la musique classique
- 2- Les vacances(être)_____ en été
- 3- Nous (passer) _____ devant votre maison
- 4- Elles (sortir) _____ a l'école
- 5- J'(entendre) _____ bien la classe

XIII- Ecris 10 verbes passe compose avec Être et 20 verbes passe compose avec avoir et écris son participe passe.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1- _____ | 1- _____ |
| 2- _____ | 2- _____ |
| 3- _____ | 3- _____ |
| 4- _____ | 4- _____ |
| 5- _____ | 5- _____ |
| 6- _____ | 6- _____ |
| 7- _____ | 7- _____ |
| 8- _____ | 8- _____ |
| 9- _____ | 9- _____ |
| 10- _____ | 10- _____ |

XIV- Traduis au Français et faites une oraison avec chaque mot en passe compose

- 1-Bureau : _____

- 2-Bateau : _____

- 3-Ordinateur : _____

- 4- Etudiant : _____

- 5- Voiture : _____

6-Mouchoir : _____

7-Travailler : _____

8-Attendre : _____

9-Boire : _____

10 -Prendre : _____

XV-Ecris ces phrases au passé composé et futur simple

1-Je suis un professeur

2-Nous voulons étudier dans l'école

3-J'ai deux chiens

4-Vous dites bonjour toujours

5-Elle va à la plage

XVI- Ecris a la forme négative

1-C´est une clé

2-Nous parlons anglais

3-Ils viennent de faire la pratique

4-Vous avez lu le livre

5-Il est monte le cheval

XVII- Continue les conjugaisons

1-je vais à l'école 2-je ferai 3-je viens de chanter 4- je suis né 5- j´avais 6-j´ai écrit

Tu

Il

Nous

Vous

Ils

***XVIII- Conjugue ces verbes : a) présent, b) passe compose, futur simple, d) futur proche
e) passe récent, f) imparfait***

1-vouloir

2-pouvoir

3-passer

4-retourner

5-finir

XIX- Ecris en cardinaux ou ordinaux

23e _____ 11 _____ 9e _____ 29 _____
33e _____ 55e _____ 98 _____ 61 _____
16e _____ 22 _____ 39e _____ 43e _____
54 _____ 19e _____ 25 _____ 37e _____
96e _____ 84 _____ 59 _____ 78e _____

XX-Ecris le participe passe à ces verbes.

1- Marcher _____ 6- Prendre _____
2- Avoir _____ 7- pratiquer _____
3- Faire _____ 8- fermer _____
4- Être _____ 9- Ecouter _____
5- Mettre _____ 10- Sortir _____

XXI-Traduis.

1- Naitre _____ 6- Avoir _____
2- Regarder _____ 7- Sortir _____
3- Vouloir _____ 8- Aller _____
4- Pouvoir _____ 9- Partir _____
5- Être _____ 10- Mettre _____

XXII-Conjuge a) Futur Proche

b) Passe Récent.

1- Entrer

2- Ecrire

XXIII-Ecris ces phrases à la forme négative.

1- Il mange beaucoup

2- Vous êtes bon étudiant

3- Ils parlent anglais et français

4-Je vais lire un livre

5-Nous venons de nager dans la plage

XXIV-Continue les conjugaisons.

1- Je monte

2- J'ai

3- je suis venu

Tu

Il

Nous

Vous

Ils

Tu

Il

Nous

Vous

Ils

4-j'allais

5-j'ai dit

Tu

Il/elle

Nous

Vous

Ils

XXV- Choisissez.

- | | |
|---------|-------------|
| 1- Je | a) regardez |
| 2- Tu | b) as |
| 3- Il | c) est |
| 4- Nous | d) parle |
| 5- Vous | e) vont |
| 6- Ils | |

XXVI-Mets les phrases au passé composé.

- 1-Les vacances(être)_____en êtes.
- 2-Michel(rentre_____) bientôt en France.
- 3-Il(habiter)_____ en Paris.
- 4- Nous(chanter)_____ cette chanson.
- 5-Ils(écouter)_____ la musique classique.

XXVII-Conjugué au futur proche.

1-Marcher.

2-Regarder

3- Manger

4-Etudier

5-Travailler

ADVERBES DE LIEU

Les adverbes de lieu jouent un rôle essentiel en français en permettant de décrire la localisation ou la direction d'une action ou d'un état. Ils sont indispensables pour donner des indications précises sur l'endroit où quelque chose se passe. Voici un article complet pour comprendre leur usage et leur importance.

Définition

Un adverbe de lieu est un mot invariable qui précise le lieu où se déroule l'action exprimée par le verbe. Ils permettent de répondre à la question "où ?".

Les principaux adverbes de lieu

Ici : indique l'endroit même où l'on se trouve. Exemple : "Viens ici."

Là : désigne un endroit proche ou déjà mentionné. Exemple : "Mets le livre là."

Là-bas : désigne un endroit éloigné de celui où l'on se trouve. Exemple : "Regarde là-bas, il y a un oiseau."

Ailleurs : signifie dans un autre endroit, différent de celui où l'on est. Exemple : "Il veut aller ailleurs."

Partout : indique tous les endroits, sans exception. Exemple : "Des fleurs poussent partout."

Nulle part : signifie en aucun endroit. Exemple : "Je ne trouve mes clés nulle part."

Devant : désigne la partie antérieure d'un lieu ou d'un objet. Exemple : "La voiture est devant la maison."

Derrière : désigne la partie postérieure d'un lieu ou d'un objet. Exemple : "Le jardin est derrière la maison."

Dessus : indique la position sur quelque chose. Exemple : "Le chat est dessus la table."

Dessous : indique la position sous quelque chose. Exemple : "Le chat dort dessous le lit."

Dedans : indique l'intérieur d'un lieu. Exemple : "Il fait chaud dedans."

Dehors : indique l'extérieur d'un lieu. Exemple : "Il pleut dehors."

Près : indique la proximité d'un lieu. Exemple : "L'école est près de chez moi."

Loin : indique une grande distance. Exemple : "Mon ami habite loin."

Au-dessus : indique une position plus haute. Exemple : "L'oiseau vol au-dessus de la forêt."

Au-dessous : indique une position plus basse. Exemple : "Le tunnel passe au-dessous de la rivière."

Usage des Adverbes de Lieu

Les adverbes de lieu sont utilisés dans diverses structures de phrases pour indiquer où se déroule une action, où se trouve quelque chose ou quelqu'un, ou encore la direction d'un déplacement. Ils peuvent modifier des verbes, des adjectifs ou d'autres adverbes.

Modification de Verbes

"Il est allé là-bas pour ses vacances."

"Viens ici tout de suite !"

Modification d'Adjectifs

"Il est toujours prêt à aider, partout."

"La situation est critique partout dans le pays."

Modification d'Autres Adverbes

"Il est allé très loin."

"Elle habite juste devant."

XXVIII-Complétez les phrases avec l'adverbe de lieu qui convient.

- 1-Le livre est _____ la table. (Dessus / dessous)
- 2-Viens _____, j'ai quelque chose à te montrer. (Ici / là-bas)
- 3-Elle habite très _____ de notre maison. (Loin / près)
- 4-Le chien joue _____ le jardin. (Devant / derrière)
- 5-Nous allons _____ pour trouver un restaurant. (Ailleurs / partout)

XXX-Transformez les phrases en utilisant l'adverbe de lieu approprié.

Le chat se cache sous le lit. _____

Pose le vase sur la table. _____

Ils vont à un endroit éloigné pour les vacances. _____

Le chien est devant la porte. _____

J'ai cherché mon téléphone en tous lieux. _____

XXXI- Complétez les phrases avec l'adverbe de lieu approprié.

- 1- Le chat est caché _____ la chaise. (Dessous / dessus)
- 2- J'ai laissé mes clés _____ la porte. (Derrière / devant)
- 3- Les enfants jouent _____ la cour. (Dehors / dedans)
- 4- Nous devons chercher _____ pour trouver une solution. (Partout / ailleurs)
- 5- Elle est partie _____ pour acheter du pain. (Là / ici)

XXXII- Réponds les questions

1- Oú est le professeur ?

2- Oú est la chaise ?

3- Oú sont les étudiants ?

4- Oú sont les cahiers ?

5- Oú est le ventilateur ?

XXXIII- Choisis

- | | |
|-------------|------------|
| 1- Sur | a) dentro |
| 2- Sour | b) detras |
| 3- Dans | c) debajo |
| 4- Devant | d) delante |
| 5- Derriere | e) arriba |

Les adjectifs aux couleurs simples s'accordent :

Blanc(he)(s), vert(e)(s), rouge(s), gris(e)(s), noir(e)(s), bleu(e)(s), châtain(e)(s),
beige(s), blond(e)(s), Brun(e)(s), etc.

XXXIV- Réponds avec un couleur

1-De quelle couleur est le mur ?

2-De quelle couleur est la fenêtre ?

3-De quelle couleur sont les tableaux ?

4-De quelle couleur est le livre ?

5-De quelle couleur est la porte ?

XXXV-Ecris les adjectifs féminins

1-Le banc est brun ; la table est_____

2-Le cahier est vert ; la gomme est_____

3-Le stylo est noir ; la serviette est_____

4-Le gant est gris ; la clé est_____

5-Le mouchoir est blanc ; la craie est_____

XXXVI-Ecris les adjectifs pluriels

1-Les crayon sont (gris)_____

2-Ce sont des livres (rouge)_____

3-Les robes sont (noire)_____

4-Les gants sont (brun)_____

5-Les murs sont (blanc)_____

XXXVII-Ecris les adjectives masculins

1-La robe est verte, le gant est_____

2-La cravate est jaune, le sac est_____

3-La clé est grise, le mur est_____

4-La gomme est blanche, le mouchoir est_____

5-La serviette est rouge, le livre est_____

XXXVIII-Ecris des adjectifs de couleur

- 1-La gomme est_____
- 2-La table est_____
- 3-Le calendrier est_____
- 4-La règle est_____
- 5-Les cahiers sont_____

XXXIX-Mettez au pluriel

- 1-Le tableau est noir
- 2-Le chapeau est rouge
- 3-Le livre est bleu
- 4-La cravate est blanche
- 5-L'oiseau est jaune

XL-Mettez au singulier

- 1-Ce sont des règles
- 2-Les cahiers sont sur les tables
- 3-Où sont les étudiants ?
- 4-Ce ne sont pas des filles ?
- 5-C'est une étudiante ?

XLI-Complete avec (au/a la/aux/a l')

- 1-Il Joue _____ tennis
- 2-Je Joue _____ échecs
- 3-Tu Jouer _____ domino
- 4-Il Joue _____ football
- 5-Ils Jouent _____ basket

XLII-Complete avec (du, de la, de, d', de l', des)

- 1-J'achete _____ viande
- 2-Elle boit _____ eau
- 3-Ils achètent _____ œufs
- 4-Nous n'achetés pas _____ poissons
- 5-Elle boit _____ coca cola

XLIII-Ecris le masculin a ces adjectifs.

- 1-Heureuse _____
- 2-Triste _____
- 3-Pensive _____
- 4-Agressive _____
- 5-Naïve _____

XLIV-Ecris le féminin a ces adjectifs.

- 1-raleur _____
- 2-Mefiant _____
- 3-Gentil _____
- 4-Mignon _____
- 5-Embarrasse _____

XLV-Ecris les nombres en chiffres.

1-Cinquante-trois_____

2-Trente et une_____

3-Soixante et onze_____

4-Quatre vingt_____

5-Vingt et un_____

XLVI-Lis et conjugue le verbe conduire.

1-Je_____un camion.

2-Tu_____un bus.

3-Maurice_____un train.

4-Nous_____des voitures.

5-Ils_____des tramways.

XLVII-Mets les phrases au futur simple.

1-Je vais chez toi.

2-Tu es avocat.

3-J'ai beaucoup de succès.

4-Vous regardez un film.

5-Ils font leurs devoirs.

XLVIII- Ecris l'histoire au futur simple.

Jean Français va à la campagne. Il fait du tourisme a vélo avec ses amis. Il se levé toujours avec tôt et ils partent à l'aventure. Ils aiment la nature et les promenades. Ils ont entre dix et douze ans. Ils sont très responsables.

IXL-Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

1-Je déjeune toujours très tard.

2-Tout le monde me conseille de faire un régime.

3-Nous aimons les mangues.

4-Vous détestez les voitures qui pillèrent.

5-Le professeur parle à ses étudiants

L-Mets les phrases au passé composé.

1-Les enfant visitent la vieille ville.

2-Antoine va au jardin de l'immeuble.

3-Laura regarde les dessins animés.

4-La fille traverse la rue.

5-Nous montons les escaliers.

LI-Pose des questions avec "est-ce que"

1-Tu as visité le 200

2-Nous avons le ours

3-On doit protègera la flore et la faune

4-Il parle anglais

5-Tu dis bonjours toujours.

LII-Mets le récit suivant au futur proche.

Les parents de Laura(partir)_____en vacances en Frances.

Elle(connaitre)_____les beaux monuments de Paris.

Ils(aller)_____au sud aussi. Ils(visiter)_____la ville de Nice. Ils (se baigner) _____à la plage.

LIII-Faites ces phrases A) présent B) passé compose.

1-Il(avoir)

2-Tu(mourir)

3-Vous(aller)

4-J'(aimer)

5-Ils(être)

LIV-Choisis le verbe partir en présent.

- | | |
|---------|------------|
| 1- J' | a) partent |
| 2- Il | b) pars |
| 3- Nous | c) partez |
| 4- Vous | d) part |
| 5- ils | e) partons |

LV-Choisis le verbe aller en présent

- | | |
|-------------|-----------|
| 1-Je | a) vont |
| 2-Tu | b) allez |
| 3-il/elle | c) vais |
| 4-Nous | d) va |
| 5-Vous | e) vas |
| 6-Ils/Elles | f) allons |

Salutations



À BIENTÔT
À DEMAIN
À PLUS
À PLUS TARD
À TOUT À L'HEURE
A TOUT DE SUITE
AU REVOIR

BIENVENUE
BONJOUR
BONNE JOURNÉE
BONNE NUIT
BONNE SOIRÉE
BONSOIR
MADAME

MADemoiselle
MONSIEUR
SALUT

